

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МАДОУ МО  
г. Краснодар «Центр-детский сад № 189»  
Протокол № 4 от 26.03.2025г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом МАДОУ МО МАДОУ МО  
г. Краснодар «Центр-детский сад № 189»  
Протокол № 3 от 10.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ МО г.  
Краснодар «Центр-детский сад № 189»  
\_\_\_\_\_ В.А. Щемелинина  
Приказ 106/1 от 24.03.2025г.

**Программа  
внутренней системы оценки качества дошкольного образования  
(ВСОК ДО)  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 189»**

## Введение

Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества дошкольного образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОК ДО  
в  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189» (далее по тексту –  
МАДОУ) регулирует:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изм. от 08.11.2022 Приказ 955 Минпросвещения России)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества дошкольной образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и иные нормативно-правовые документы, в т. ч. регионального уровня

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.08.2021 № 2512 «Об утверждении положения о мониторинге качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

- Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 21.02.2025 № 253 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- Устав МАДОУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества дошкольного образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития МАДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или,

наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы МАДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества дошкольного образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

**Цель внутренней системы оценки качества дошкольного образования:**

получение объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

**Принципы организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дошкольного образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования;

- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами; - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества дошкольного образования:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества дошкольного образования;

- определение качества дошкольных образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;

- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества дошкольного образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества дошкольного образования;

- обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

**Источники, используемые для оценки качества дошкольного образования:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

**Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ.

**Технология проведения внутренней оценки качества дошкольного образования МАДОУ**

Предметом ВСОК ДО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную

деятельность;

- качества результатов образовательной деятельности.

## **I. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### **1.1. Качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО**

#### ***Показатели оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:***

- наличие ОП ДО;
- наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных,

социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

***Критерии оценки соответствия ОП ДО требований ФГОС ДО:***

- 0 - показатель не представлен;
- 1- соответствует в меньшей степени;
- 2- соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

***Фиксация*** результатов контроля производится в картах анализа качества ОП ДО МАДОУ (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 189»*).

**1.2. Качество АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО**

***Показатели оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО:***

- наличие АОП ДО;
- наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО;
- содержательный раздел АОП ДО включает в себя - содержание коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

***Критерии оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО:***

- 0 - показатель не представлен;
- 1- соответствует в меньшей степени;
- 2- соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме;

***Фиксация*** результатов контроля производится в картах анализа качества АОП ДО (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 189»*).

**1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ**

***Показатели оценки соответствия дополнительным общеразвивающим программам требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):***

- наличие дополнительных общеразвивающих программ; - структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ»;
- наличие календарно-тематических планов к дополнительным общеразвивающим программам;
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристскокраеведческая, социально-гуманитарная;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

***Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):***

- 0 - показатель не представлен;
- 1- соответствует в меньшей степени;
- 2- соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»*)

**1.4. Качество образовательного процесса Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:**

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

#### ***1.4.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым***

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

*Программное содержание:*

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;

- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;

- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

*Создание условий для проведения образовательного процесса:*

- наглядность;

- рациональность размещения обучающихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

*Методика проведения образовательного процесса:*

- организационный момент, создание интереса к деятельности;

- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;

- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).

*Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;*

- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями;
- преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к обучающимся;

*Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:*

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода; - осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения обучающихся к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности обучающихся, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обеспечение здоровьесберегающих условий:*

- соответствие продолжительности ОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

*Выполнение педагогом поставленных задач. Работа по реализации воспитательных задач.*

***Деятельность обучающихся:***

- непосредственность, непринужденность поведения обучающихся;
- наличие у обучающихся интереса к деятельности;
- работоспособность обучающихся;
- речевая активность обучающихся;
- степень самостоятельности и активности обучающихся.

***Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:***

- 0 - показатель не представлен;

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад № 189»*)

#### **1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности**

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития обучающихся 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за обучающимися в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.

В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за обучающимися. Эти карты служат для оценки качества развития обучающихся, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

**Показатели проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у обучающихся дошкольного возраста:**

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

**Фиксация** результатов контроля производится в унифицированных картах развития обучающихся, разработанных Федеральным институтом развития образования (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней*

### **1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений**

**Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:**

- 1) Взаимодействие сотрудников с обучающимися.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

**Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:**

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с обучающимися;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;

Карты анализа взаимодействия с социумом. (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад № 189»

#### **1.5.1. Взаимодействие сотрудников с обучающимися**

**Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с обучающимися:**

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с обучающимися;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу обучающихся в общении;
- взаимодействуя с обучающимися, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения обучающихся;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым обучающимся и с

группой обучающихся на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого обучающегося;

- обучающиеся постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

***Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с обучающимися:***

0 - показатель не представлен;

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

***Фиксация*** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с обучающимися (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад № 189»

### **1.5.2. Взаимодействие с родителями обучающихся**

***Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:***

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;  
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;

- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ;

- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов МАДОУ и родителей в области их взаимодействия;

- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «вечер вопросов и ответов», мастер-классы по различным направлениям, и т.д.);

- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;

- «открытость» МАДОУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении МАДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета МАДОУ и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

**Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:**

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»

### 1.5.3. Взаимодействие с социумом

**Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:**

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

**Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:**

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (Приложение 1 «Инструментарий внутренней

*системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»).*

## **II. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

***Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:***

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

### **2.1. Качество финансовых условий**

***Показатели общей оценки качества финансовых условий:***

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования. ***Критерии оценки качества финансовых условий:***

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

- 1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
- 2) Карты анализа управления финансовыми условиями.

*(Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 189»).*

### **2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий**

**Показатели анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий** (объем расходов заполняется в рублях):

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

**Фиксация** результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»*).

### **2.1.2. Анализ управление финансовыми условиями**

**Показатели анализа управления финансовыми условиями:**

- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

**Критерии анализа управления финансовыми условиями:**

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в МАДОУ (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»*).

## **2.2. Качество материально-технических условий**

**Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:**

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

**Критерии общей оценки качества материально-технических условий:**

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»*).

### **2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

**Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:**

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

- требования к оборудованию и содержанию территории МАДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях МАДОУ.

***Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:***

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования*

*(ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»).*

***2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности***

***Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:***

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем

противопожарной защиты;

- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;

- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности МАДОУ;

- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся МАДОУ;

- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;

- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;

- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;

- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

***Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:***

0 - показатель не представлен;

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

***Фиксация*** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Цент -детский сад № 189»*).

### ***2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся***

***Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся:***

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования; Материальные средств обучения и воспитания:

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствующие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);

- наличие тренажеров и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);

- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

*Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся-инвалидов:*

- для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

- для обучающихся с умственной отсталостью.

***Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся:***

0 - показатель не представлен;

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся (*Приложение 2 к приказу № 133/2 от 31.08.2021 г. «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 189»*).

**2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

**Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы** (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

*Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО МАДОУ:*

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО МАДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ;
- наличие комплектов развивающих пособий для обучающихся по образовательным областям с учетом возраста обучающихся;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учитываются индивидуальные особенности обучающихся;

- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

*Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО МАДОУ:*

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО МАДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО МАДОУ;
- наличие комплектов развивающих пособий для обучающихся по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО МАДОУ;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО МАДОУ;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учтены особенности обучающихся с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

*Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности обучающихся:*

- в МАДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
- в МАДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в МАДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в МАДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с обучающимися;
- в МАДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов, обучающихся (хореографический зал, изостудия);

*Информационное обеспечение:*

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом МАДОУ, имеет режим общения с родителями.

***Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):***

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

***Фиксация*** результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»*).

### **2.3. Качество психолого-педагогических условий**

***Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:***

- 1) Качества основных психолого-педагогических условий;
- 2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ.

***Критерии качества психолого-педагогических условий:***

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

***Фиксация*** результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»*).

#### **2.3.1. Основные психолого-педагогические условия**

***Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:***

- уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

***Критерии качества основных психолого-педагогических условий:***

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»*).

### **2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для обучающихся с ОВЗ**

*Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ:*

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для обучающихся с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития обучающихся с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

*Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ:*

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ в МАДОУ (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»*).

### **2.4. Качество кадровых условий**

*Показатели оценки качества кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО*

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;

- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

***Критерии оценки кадровых условий:***

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий МАДОУ после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
- 2) карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
- 3) карты анализа профессиональных достижений педагогов.

*(Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 189»).*

### **2.4.1. Анализ кадровых условий**

***Показатели анализа кадровых условий:***

*Укомплектованность педагогическими кадрами:*

- общая численность педагогических работников, в том числе:
- методист
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог дополнительного образования
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- другие педагогические работники

*Образовательный ценз педагогических кадров:*

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

*Уровень квалификации педагогических кадров:*

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности

*Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:*

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий МАДОУ (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»*).

#### **2.4.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника**

***Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:***

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

***Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:***

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника МАДОУ

*(Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 189»).*

### **2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов** ***Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:***

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов МАДОУ (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 189»).*

### **2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды** **(РППС)**

#### ***Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:***

- соответствие ОП ДО МАДОУ;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания обучающихся в МАДОУ согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям обучающихся;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды; - доступность среды;
- безопасность среды.

### ***Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:***

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) МАДОУ (Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 189»).

### **III. Качество результатов образовательной деятельности**

***Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:***

- 1) Качества (динамики) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

#### **3.1. Качество (динамика) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ**

Оценка качества (динамики) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития обучающихся 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования МАДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года. Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ (Приложение 1

*«Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»).*

### **3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

***Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):***

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

***Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):***

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

***Фиксация*** результатов контроля производится в картах анализа достижений, обучающихся МАДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся МАДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования*

*(ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»).*

### **3.3. Здоровье обучающихся (динамика)**

***Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:***

- доля посещаемости обучающимися МАДОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МАДОУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

***Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:***

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся МАДОУ (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»*).

### **3.4. Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей МАДОУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

***Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:***

*Оснащенность МАДОУ:*

- МАДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося;

- участок МАДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучающегося;

- в МАДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья, обучающегося;

- МАДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;

- в МАДОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. Квалифицированность педагогов:

- в МАДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;

- в МАДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;

- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося;

- педагоги МАДОУ находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся;

- в МАДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося;

- в МАДОУ предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося. Обучение и развитие обучающегося в МАДОУ:

- обучающийся с интересом и пользой проводит время в МАДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;

- в МАДОУ созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;

- в успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов МАДОУ;

- благодаря посещению МАДОУ обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками;

- благодаря посещению МАДОУ обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;

- режим работы МАДОУ оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей;

- благодаря посещению МАДОУ обучающийся готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной к школе групп). Взаимодействие МАДОУ:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в МАДОУ;

- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося;

- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами МАДОУ, учитываются при дальнейшей работе.

***Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:***

- Согласен;

- Скорее согласен, чем не согласен;

- Скорее не согласен, чем согласен;

- Совершенно не согласен.

***Фиксация*** результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся производится в качественном и количественном анализе результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (*Приложение 1 «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 189»*).