

Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год педагога-психолога МАДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 182» Шнайдер Екатерины Анатольевны.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 102 индивидуальных встречи, в том числе дистанционно 2 консультации. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Факторы успешной адаптации ребенка к ДОО; Нормы нервно-психического развития детей раннего возраста; Психологическая готовность к школьному обучению; Стили семейного воспитания».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	3	8	2
Нормы нервно-психического развития детей раннего возраста	2	4	1
Подготовка к обучению в школе	6	7	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	5	4	5
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	3	5	2
Личностные проблемы (взрослые)	4	7	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	-	6	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	2	5	4
Проблема возрастной нормы	-	7	2

Семейные консультации	-	2	-
Методические консультации	2	-	4
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 102 консультации	27	55	20

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Групповая консультация «Критерии психологической готовности ребенка к обучению в школе».
2. Групповая консультация «Факторы, влияющие на уровень адаптации ребенка к ДОО раннего возраста»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Вы и Ваш ребенок перед поступлением в детский сад, позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и отношение родителя к процессу адаптации ребенка к ДОО. Также для родителей изготавливались информационные буклеты «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду».

Проводились занятия с детьми по программе Роньжиной А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Для родителей проводились групповые консультации «Факторы успешной адаптации ребенка к ДОО»

Для педагогов: консультация «Секреты успешной адаптации детей к условиям ДОО»

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Педагоги ежедневно заполняли листы адаптации на протяжении всего адаптационного процесса.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 12 (32,4 %) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста — самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками,

окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 21 (56,8 %) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 (10,8 %) – имели тяжелую адаптацию (причины: пропуски без уважительной причины, часто болеющие дети, высокая тревожность родителей и неблагоприятная обстановка в семье. У детей наблюдалась пассивность деятельности, плаксивость, раздражительность, стойкий отказ от еды и нежелание вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Анализ результатов адаптационного периода:

№ группа	% Общее Кол-во детей	Форма адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Группа раннего возраста №1	37 (100%)	12 (32,4%)	21 (56,8 %)	4 (10,8%)

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Керна-Йерасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

В обследовании принимало участие 32 ребёнка. Из них на начало года 11 дошкольника (34,4 %) – предсказывали высокую успешность обучения; 17 детей (53,1 %) – имели средний уровень готовности к школе; 4 детей (12,5%) – показали низкий уровень готовности к школьному обучению.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	11	34,4	18	56,3	18	56,3
Средний	17	53,1	13	40,6	13	40,6
Низкий	4	12,5	1	3,1		

На протяжении учебного года (октябрь-май) с детьми подготовительной к школе группе проводились регулярные психолого-педагогические занятия направленные на профилактику школьной дезадаптации.

По результатам итоговой диагностики 97 % детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По

сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 11 до 18 (56,3 %) детей, 13 (40,6 %) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 96,9 % детей готовы к школьному обучению.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ Беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Коробка форм»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Найди такую же»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Рыбка»;
- ✓ «Угадай чего не стало?»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 55 человек.

5-6 лет – 23 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	8	34,8	14	60,9	14	60,9
Средний	13	56,5	9	39,1	9	39,1
Низкий	2	8,7				

6-7 лет - 32 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	10	31,3	19	59,4	19	59,4
Средний	18	56,2	13	40,6	13	40,6
Низкий	4	12,5				

Всего 55 детей

Уровень	Количество детей	%	Количество	%	Воспитанники	%
---------	------------------	---	------------	---	--------------	---

развития	на начало учебного года		детей на конец учебного года		имеющие качественный результат	
Высокий	18	32,7	33	60	33	60
Средний	31	56,4	22	40	22	40
Низкий	6	10,9				

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаскуса и В.К. Лосевой; тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки; методика «Паравозик» С.В. Валиевой; методика «Цветик-восемьцветик» А.О. Прохорова, С.В. Валиевой.

В учебном году обследовано 55 детей:

5-6 лет – 23 детей;

6-7 лет – 32 детей;

Выявлено 5 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	29	52,7	32	58,2	32	58,2
Средний	21	38,2	22	40	22	40
Низкий	5	9,1	1	1,8		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия, песочная терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и

эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 66 детей:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- ✓ игры в интерактивной песочнице;
- ✓ игры на интерактивном столе.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития ВПФ	6
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; -Н.М. Криволапова, Т.Ю. Солодкова «Истории на песке»	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	5
2.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных	32

		первоклассников».	и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	
4.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	23

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 80% и выше, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);

- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Повышение квалификации:

- «Деятельность педагога-психолога ДОО с дошкольниками с ОВЗ с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ» 72 часа, 2022 г.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности и выполнены в полном объёме.

Задачи на следующий год:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- ✓ повышение квалификации.

31.05.2023

Педагог-психолог



Шнайдер Е.А.

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 182»



Игнатова Г.Г.

Аналитический отчет о проделанной работе за 2023-2024 учебный год педагога-психолога МАДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 189» Шнайдер Екатерины Анатольевны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 139 индивидуальных встречи, в том числе дистанционно 4 консультации. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?»; «Что должен уметь ребенок в возрасте от 1,5 до 3-х лет?»; «Ребенок идет в школу. Готов ли он?»; «Родительское отношение и его влияние на эмоциональное благополучие ребенка». «Родительское отношение и его влияние на эмоциональное благополучие ребенка».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	10	15	-
Нормы нервно-психического развития детей раннего возраста	8	11	2
Подготовка к обучению в школе	11	14	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	7	3	5
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	4	2	3
Личностные проблемы (взрослые)	2	7	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	3	7	-

Проблемы взаимодействия педагога и родителя	3	3	7
Проблема возрастной нормы	1	5	1
Семейные консультации	-	2	-
Методические консультации	1	-	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 139 консультаций	50	69	20

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Групповая консультация «Эмоциональная готовность ребенка к школе».
2. Групповая консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в условиях ДОО в период адаптации»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

1. «Эмоциональная готовность ребенка к школе».
2. «Ребенок идет в школу. Готов ли он?»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

1. Диагностика профессионального выгорания с помощью методики К. Маслач, С. Джексона (адаптированный Н. Водопьяновой, Е. Старченковой)
2. Тренинг «Коуч-технологии в работе педагогов ДОО»
3. Тренинг с элементами арт-терапии «Калейдоскоп эмоций»

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, этюды, произведения художественной литературы, рисование, нейрографика, слушание музыки.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Вы и Ваш ребенок перед поступлением в детский сад, позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и отношение родителя к процессу адаптации ребенка к ДОО. Также для родителей изготавливались информационные буклеты «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду».

Проводились занятия с детьми по программе Роньжиной А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Для родителей проводились групповые консультации «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?» Для педагогов: консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в условиях ДОО в период адаптации».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Педагоги ежедневно заполняли листы адаптации на протяжении всего адаптационного процесса.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 14 (30,4 %) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и

игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста — самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 28 (60,9 %) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 (8,7 %) — имели тяжелую адаптацию (причины: пропуски без уважительной причины, часто болеющие дети, высокая тревожность родителей и неблагоприятная обстановка в семье. У детей наблюдалась пассивность деятельности, плаксивость, раздражительность, стойкий отказ от еды и нежелание вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Анализ результатов адаптационного периода:

№ группа	% Общее Кол-во детей	Форма адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
Группа раннего возраста №1	46 (100%)	14 (30,4%)	28 (60,9%)	4 (8,7%)

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Керна-Йерасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: оценить мотивационную готовность детей 6-7 лет к школьному обучению.

В обследовании принимало участие 39 детей. Из них на начало года 8 дошкольников (20,5 %) — предсказывали высокую успешность обучения; 21 детей (53,8 %) — имели средний уровень готовности к школе; 10 детей (25,7%) — показали низкий уровень готовности к школьному обучению.

На протяжении учебного года (октябрь-май) с детьми подготовительной к школе группе проводились регулярные психолого-педагогические занятия направленные на профилактику школьной дезадаптации.

По результатам итоговой диагностики 97,4 % детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок

учебной деятельности с 8 до 16 (41%) детей, 21 (54%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности и	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	8	20,5	16	41	16	41
Средний	21	53,8	22	56,4	22	56,4
Низкий	10	25,7	1	2,6		

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ Беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Коробка форм»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х, 5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Найди такую же»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Рыбка»;
- ✓ «Угадай чего не стало?»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 82 дошкольника.

5-6 лет – 45 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	15	33,3	17	37,8	17	37,8
Средний	24	53,3	27	60	27	60
Низкий	6	13,4	1	2,2		

6-7 лет – 39 детей

Уровень	Количество детей	%	Количество	%	Воспитанники	%
---------	------------------	---	------------	---	--------------	---

развития	на начало учебного года		детей на конец учебного года		имеющие качественный результат	
Высокий	10	25,6	17	43,6	17	43,6
Средний	21	53,8	21	53,8	21	53,8
Низкий	8	20,5	1	2,6		

Всего 84 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	25	29,8	34	40,5	34	40,5
Средний	45	53,6	48	57,1	48	57,1
Низкий	14	16,6	2	2,4		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки; методика «Паравозик» С.В. Валиевой; методика «Цветик-восьмицветик» А.О. Прохорова, С.В. Валиевой.

В учебном году обследовано 84 дошкольника:

5-6 лет – 45 детей;

6-7 лет – 39 детей;

Выявлено 14 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	29	34,5	47	56	47	56

Средний	41	48,8	36	42,9	36	42,9
Низкий	14	16,7	1	1,1		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия, песочная терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 77 детей:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арт-терапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- ✓ игры в интерактивной песочнице;
- ✓ игры на интерактивном столе.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». - Куражева Н.Ю., Вараева	Последовательная коррекция развития ВПФ	14

		Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик- Семицветик» 4-5 лет		
2.	Коррекция эмоционально- волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик- Семицветик»; -Н.М. Криволапова, Т.Ю. Солодкова «Истории на песке»	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	14
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	39
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	10

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития

личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 85%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

- ✓ трансляция опыта ФГБОУ ВО КубГУ с докладом «Коррекция страхов у детей средствами арт-терапии» 2024 г.

Повышение квалификации:

- «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО): требования к организации образовательного процесса» 72 часа, март 2024 г.

- «Внедрение Федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольного образования, требования и особенности организации образовательного процесса педагога-психолога» 72 часа, 2024 г.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности и выполнены в полном объеме.

Задачи на следующий год:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- ✓ создание благоприятного психологического климата в группе воспитанников.
- ✓ повышение квалификации.

31.05.2024

Педагог-психолог



Шнайдер Е.А.

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 189»



Щемелинина В.А.