

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
"Центр развития ребёнка - детский сад №189 "Фантазия"

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 189»
Протокол № 1 от 29.08. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 189»
В.А. Щемелинина
Приказ № 176 - ОД от 29.08.2025

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
направленная на формирование нравственно-патриотических ценностей
у старших дошкольников

«Азбука удалых казачат»



Автор: Поликарпова Лилия Сергеевна,
старший воспитатель;
Куланина Елена Сергеевна,
старший воспитатель

Краснодар, 2025 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Условия реализации программы	6
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание образовательной деятельности	10
2.2.	Задачи с учетом возрастных особенностей	13
3.	Организационный раздел	15
3.1.	Формы, методы и средства реализации программы	15
3.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом	16
3.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников в группе казачьей направленности	18
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.5	Организация музейной работы в ДОО	24
3.6.	Методическое обеспечение	27
3.7.	Материально-техническое обеспечение программы	28
	Приложения	29
	Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование	29
	Приложение 2. Перечень объектов туристского маршрута дошкольного познавательного туризма г. Краснодар.	41
	Приложение 3. Перспективный план праздников и развлечений в группе казачьей направленности	43
	Приложение 4. Картотека «Казачьи народные игры»	46
	Приложение 5. Картотеки бесед	51
	Приложение 6. Тематический план работы музея «Кубанский дворик»	59
	Приложение 7. Авторы Кубани	61

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Азбука удалых казачат» (далее - Программа) реализуется в образовательной программе МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №189» (далее ДОО) в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа разработана участниками образовательного процесса и направлена на формирование ценностно-смысловой сферы личности дошкольников через изучение истории и культуры казачества Кубани.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях обновления системы дошкольного образования особое внимание уделяется формированию у детей ценностного отношения к своей малой родине, городу и воспитанию основ гражданственности, которые являются источником развития чувства патриотизма и уважения.

В настоящее время одной из ключевых проблем в сфере дошкольного образования является формирование у детей ценностного отношения к своей стране и воспитание основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей системы ценностей личности, поэтому оно должно стать значимым элементом на первой ступени образования - в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст — это период, когда закладываются основы личности, в том числе и высшие нравственные чувства, такие как ценностное отношение к малой и большой Родине и основы гражданственности. Основой для воспитания у дошкольников гражданских чувств является накопление социального опыта жизни в своей стране, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к истории и культуре своей страны, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему своей страны и родного края.

Педагог должен помочь детям полюбить свой дом, детский сад, город, где они родились, и почувствовать восхищение родным краем. Это станет первым шагом на пути к формированию чувства патриотизма и любви к своей родине. Программа представляет собой инновационное образовательное решение, направленное на формирование нравственно-патриотических ценностей у старших дошкольников. Она основывается на использовании передовых методик, таких как сетевое взаимодействие, инфографика, ментальные карты и коллаборативные проекты, что позволяет обеспечить максимальную эффективность образовательного процесса. Ключевой особенностью программы является активное вовлечение родителей в образовательный

процесс, что способствует созданию синергетического эффекта и повышению заинтересованности детей.

Программа разработана на принципах междисциплинарного подхода, интегрируя элементы различных образовательных областей. Она охватывает социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, а также музыкальное и физическое воспитание. Такой комплексный подход обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка, формируя у него целостное восприятие окружающего мира и закладывая основы для дальнейшего успешного обучения. Срок реализации программы - 2 года.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовыми документами:

Федеральные документы:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 года).
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Региональные документы:

4. Закон Краснодарского края «О патриотическом воспитании в Краснодарском крае» (от 30 декабря 2013 г. № 2867-КЗ).
5. Закон «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.07.2013 № 2770-КЗ).
6. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края «Об утверждении положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края» (от 1 сентября 2016 года № 4177/76).

На уровне образовательного учреждения: Устав, основная общеобразовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи

Цель: Создание оптимальных условий для развития творческой деятельности воспитанников по изучению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы для воспитания гражданина и патриота с высокой культурой, любящего свою семью, родной край, Россию.

Задачи программы Образовательные:

1. Познакомить детей с ключевыми символами и обычаями государства, города и казачества Кубани.

2. Расширить познания детей о культурном наследии Кубани и истории казачества.

3. Познакомить детей с природой и географией Кубани, а также развить их экологическое мышление.

4. Способствовать развитию творческих способностей детей через изучение народных промыслов и традиционных ремёсел казачества.

5. Развивать навыки самостоятельной работы и исследовательского подхода к изучению культуры Кубани.

6. Способствовать развитию познавательных и логических способностей детей через игровые и практические задания, а также памяти, внимания и воображения.

Развивающие:

1. Способствовать развитию эмоциональной сферы, чувства патриотизма и уважения к истории и культуре своей страны и региона.

2. Сформировать стремление к знаниям и саморазвитию, а также навыки самообразования.

3. Расширить кругозор детей и развить их познавательные интересы.

4. Способствовать развитию мелкой моторики, координации движений и физической активности детей.

Обучающиеся:

1. Поддерживать развитие творческих способностей и фантазии через народное художественное творчество, музыку и танец.

2. Развивать позитивное общение, умение работать в команде и уважать мнение окружающих.

Воспитательные:

1. Сформировать у детей чувство любви к Родине, истории и культуре своей страны и родного края.

2. Сформировать у детей стремление к познанию и саморазвитию, а также навыки самостоятельного обучения.

3. Расширить кругозор детей и развить их познавательные интересы.

4. Способствовать развитию моторики, координации движений и физической активности детей.

5. Поддерживать развитие творческих способностей и фантазии детей через народное художественное творчество, музыку и танец.

6. Развивать позитивное общение, умение работать в команде и уважать мнение окружающих.

Новизна программы

Уникальность программы состоит в том, что она предлагает целостный взгляд на культуру Кубани и казачества. В основе программы лежит объединение различных образовательных областей и использование активных методов обучения, которые адаптированы для детей дошкольного возраста.

Практическая составляющая.

Программа включает в себя множество практических заданий, которые позволяют детям активно изучать историю, культуру и быт кубанского казачества. Это помогает им погрузиться в атмосферу казачества и наладить контакт с представителями этой культуры.

Уникальное содержание.

Программа представляет собой синтез кубанской казачьей культуры, включая элементы истории, географии, народных традиций, ремёсел, фольклора и языка.

Развивающий характер.

Программа направлена на развитие различных аспектов личности ребёнка, включая когнитивные, эмоциональные и социальные навыки. Занятия способствуют развитию памяти, внимания, творческого мышления и моторики.

Активное участие родителей.

Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс, что способствует сотрудничеству между семьёй и детским садом.

Продолжительность обучения.

Программа рассчитана на два года обучения, что позволяет детям полноценно освоить многие аспекты кубанской культуры, углубить знания о казачестве и сформировать чувство патриотизма и личностные качества патриота.

Программа предлагает инновационный подход к изучению кубанской культуры и казачества, обогащая образовательный опыт детей дошкольного возраста и стимулируя их увлечение и интерес к своей родной земле.

Методологические основы программы: культурно-историческая теория Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева.

В основе программы лежат идеи непрерывности и преемственности в образовании, а также принципы гуманизации и развития личности ребёнка.

Программа ставит своей целью формирование личности, обладающей высокими интеллектуальными и нравственными качествами, ориентированной на ценности общества. Для этого в программе учитывается индивидуальность каждого ребёнка, который считается высшей ценностью общества.

Программа также направлена на развитие социального мышления и формирование целостного нравственного мира человека в современных условиях жизни.

В программе приоритет отдаётся развивающей функции образования, которая не ограничивается только социальным и патриотическим воспитанием, но и способствует развитию мышления с помощью социально-патриотических понятий, категорий и явлений.

1.3. Условия реализации программы

Представленная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста и представляет собой комплексное образовательное

решение, направленное на интеграцию знаний о быте и традициях казачества в процесс воспитания и развития детей. Участниками данного проекта являются дети, их родители (законные представители), а также педагоги дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Программа основывается на принципах преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды региона, а также учитывает региональный аспект, что позволяет детям более глубоко погрузиться в изучение казачьей культуры и быта. Образовательная деятельность осуществляется в тесной взаимосвязи с социальным окружением, что способствует формированию у детей целостного представления о казачестве как историко-культурном феномене.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие педагога с детьми, а также предоставление возможностей для самостоятельной деятельности воспитанников. Это позволяет детям не только получать новые знания, но и закреплять их через практическую деятельность, что способствует более глубокому усвоению материала.

Содержание программы включает знакомство дошкольников с произведениями искусства, художественным словом, фольклором и музыкой, связанными с казачьей культурой. Особое внимание уделяется изучению истории казачества, а также основам казачьего быта и традиций. Такой подход позволяет детям не только расширить свой кругозор, но и развить интерес к изучению культурного наследия своего региона.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы организации работы по ознакомлению детей с историей и культурой казачества в рамках дошкольного образования

При реализации образовательных программ дошкольного образования необходимо учитывать ключевые принципы, которые обеспечивают эффективность процесса воспитания и обучения. К таким принципам относятся:

- Принцип целенаправленности: интеграция целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательный процесс с целью формирования у детей необходимых компетенций и ценностных ориентаций.

- Принцип общественной направленности: воспитание и обучение должны способствовать формированию у детей гражданской позиции, готовности к соблюдению нравственных норм и правил, характерных для казачьей культуры.

- Принцип личностно-ориентированного подхода: создание условий для развития индивидуальности ребенка с учетом казачьих традиций и культурных особенностей.

- Принцип культуросообразности: освоение детьми культурного наследия казачества, которое способствует формированию их личностной культуры.

- Принцип природосообразности: учет возрастных и психологических особенностей детей, а также их национально-специфических склонностей и стереотипов поведения, обусловленных казачьими традициями.

- Принцип последовательности: изучение материала о казачестве должно осуществляться в логической последовательности, начиная с простого и постепенно переходя к более сложному.

- Принцип гуманистической ориентации: формирование у детей уважения к человеческому достоинству, заботы о близких, миролюбия и терпимости.

- Принцип занимательности: использование материала, который является интересным и мотивирующим для детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на комплексное обогащение представлений детей об истории и быте казачества, а также на формирование у них устойчивого познавательного интереса к культурному наследию Кубани.

Основные показатели:

1. Ребёнок понимает ключевые понятия, такие как «патриотизм», «Родина», «малая Родина» и «кубанский казак». Он осознаёт, что значит быть патриотом и почему это важно.

- Ребёнок знает символику Кубани: герб, флаг и гимн.

- Ребёнок имеет базовые знания о кубанском казачестве, его истории, традициях, символах и достижениях. Он понимает героическое прошлое казаков и их вклад в развитие края и страны.

- Ребёнок знаком с особенностями кубанской культуры: музыкой, танцами, обычаями и кулинарными традициями. Он понимает значение этих традиций в формировании культурного наследия Кубани.

- Ребёнок знает пословицы, поговорки, сказки, песни и современные произведения для детей, в которых выражаются патриотические ценности: забота о близких, выполнение обязанностей в семье, бережное и ответственное отношение к окружающим людям и родной природе, значение родственных связей в жизни человека.

- Ребёнок осознаёт роль казачества в истории и развитии Кубани, его современные функции и задачи. Он знает о патриотической службе казаков и их участии в защите Родины и общественной жизни.

- Ребёнок понимает связь между собой и родным краем.

- Ребёнок испытывает гордость за свою Родину, за Кубань и кубанское казачество. Он радуется, узнавая историю своего края, героические подвиги казаков и их вклад в развитие страны.

- Ребёнок восхищается мужеством казаков, их духовными и нравственными качествами. Он вдохновляется их преданностью и смелостью в защите Родины. Ребёнок научился сопереживать другим людям. Он не терпит проявлений социальных пороков: лжи, эгоизма, жадности и жестокости.

- Ребёнок чувствует свою принадлежность к кубанской культуре и казачеству. Он чувствует себя частью этого наследия и осознаёт свою обязанность сохранять и передавать его будущим поколениям.

- Ребёнок проявляет уважение к казачьим символам и традициям.

- Ребёнок проявляет патриотические чувства в своих действиях и отношениях.

- У ребёнка сформировано чувство гордости за Кубань.

- Ребёнок эмоционально готов к активному гражданскому участию в будущем. Он испытывает любовь к родным и близким людям, привязанность к семье и родному дому.

- Ребёнок умеет рассказывать о важных событиях, людях и достижениях Кубани. Он проявляет интерес и любознательность к прошлому и культуре своего родного края. Он уважает и почитает народных героев и легендарных личностей Кубани.

- Ребёнок стремится активно участвовать в жизни своего коллектива и семьи.

- Ребёнок готов соблюдать и принимать участие в основных традициях и обычаях Кубанского казачества. Он умеет передавать и объяснять эти традиции и обычаи другим людям.

- Ребёнок сознательно относится к природе и окружающей среде. У него сформировано бережное отношение к природным ресурсам.

- Ребёнок участвует в спортивных занятиях, связанных с казачеством. У него развиты физические навыки, координация и стремление к здоровому образу жизни.

- Ребёнок умеет работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми в рамках групповых мероприятий. У него развиты коммуникативные навыки и способности к взаимодействию с окружающими.

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности.

В рамках содержательного раздела Программы представлены основные направления образовательной деятельности, которые способствуют развитию личности, мотивации и способностей детей.

Программа разработана с учётом требований ФГОС ДО и направлена на детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), посещающих старшую и подготовительную к школе группы.

В старшей группе (5–6 лет) особое внимание уделяется социально-коммуникативному развитию ребёнка. В условиях информационной социализации основные задачи в этой области включают: воспитание уважения к Родине и людям разных национальностей, проживающим на территории России, а также к их культурному наследию, в том числе к казакам; развитие интереса к родному краю; формирование представлений о профессиях и трудовых процессах.

В области речевого развития ребёнка в старшей группе ставятся следующие задачи: обогащение словаря казачьими терминами; совершенствование навыков диалогической и монологической речи в беседах о казаках; знакомство с жанрами казачьего фольклора (песни, загадки, пословицы и поговорки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развитие интереса к произведениям познавательного характера о казаках.

В области познавательного развития ребёнка в старшей группе ставятся следующие задачи:

развитие интереса к самостоятельному изучению быта и традиций казачества; развитие навыков взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, а также закрепление позитивного опыта в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

В области художественно-эстетического развития ребёнка в старшей группе ставятся следующие задачи: расширение представлений о декоративно-прикладном искусстве казаков, музыкальном фольклоре и художественных промыслах; развитие интереса к участию в казачьих праздниках; формирование музыкальной культуры на основе знакомства с казачьими песнями; создание условий для демонстрации результатов творческой деятельности, поддержка инициативы в изготовлении декораций, элементов костюмов казаков и атрибутов казачества; формирование понимания разницы между праздничным и будничным днём казака; знакомство с историей возникновения казачьих праздников, воспитание бережного отношения к казачьим праздничным традициям и обычаям; развитие интереса к культуре

казаков и продолжение знакомства с традициями казачества; воспитание интереса и желания участвовать в казачьих праздниках и развлечениях.

В области физического развития ребёнка в старшей группе ставятся следующие задачи: воспитание патриотических чувств и нравственно-волевых качеств во время проведения казачьих игр.

В подготовительной группе (6–7 лет) основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребёнка в условиях информационной социализации включают: воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине и представителям разных национальностей; развитие интереса к родному городу через ознакомление с историей появления казаков на Ставрополье, событиями прошлого и настоящего; формирование представлений о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

В области речевого развития ребёнка в подготовительной группе ставятся следующие задачи: обогащение словаря: расширение запаса казачьих терминов, обозначающих названия предметов, действий и признаков; совершенствование навыков диалогической и монологической речи через беседы о казаках. Закрепление умения отвечать на вопросы и задавать их, воспитание культуры речевого общения. Продолжение обучения детей самостоятельно, выразительно, последовательно и без повторов передавать содержание казачьих сказок, использование в пересказе выразительных средств, характерных для произведения. развитие интереса к изданиям о казаках и казачестве познавательного характера; знакомство с разнообразными художественными произведениями о казаках.

В области познавательного развития ребёнка в подготовительной группе ставятся следующие задачи: расширение представлений о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развитие интереса к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитание эмоционально положительного отношения к ним через знакомство с историей и бытом казачества; расширение самостоятельности и поощрение творчества детей в познавательно-исследовательской деятельности, а также избирательности познавательных интересов; закрепление и расширение представлений детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развитие чувства собственной компетентности в решении различных познавательных задач.

В области художественно-эстетического развития ребёнка в подготовительной группе ставятся следующие задачи: продолжение развития интереса к искусству казачества; воспитание уважительного отношения и чувства гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами казачьего искусства; развитие художественного вкуса, творческого воображения, наблюдательности и любознательности; воспитание самостоятельности; активное и творческое применение ранее усвоенных

способов изображения в рисовании; поощрение стремления детей сделать своё произведение красивым, содержательным и выразительным; продолжение приобщения детей к музыкальной культуре казаков, воспитание музыкально-эстетического вкуса через знакомство с казачьими песнями; поощрение желания разыгрывать в творческих театральных играх и драматизациях сюжеты казачьих сказок и литературных произведений; расширение представлений о праздничной культуре казаков, поддержка желания использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях.

В области физического развития ребёнка в подготовительной группе ставятся следующие задачи: поощрение соблюдения правил в казачьих играх, проявление инициативы и самостоятельности при их организации, а также партнёрское взаимодействие в команде; воспитание патриотизма.

Программа строится с учетом 4-х блоков.

- Блок «Азбука кубанского казачества».
- Блок «Азбука православия на Кубани».
- Блок «Азбука культурного наследия Кубани».
- Блок «Азбука природы Кубанского края».

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Старшая группа			
Блок «Азбука кубанского казачества»	Блок «Азбука православия на Кубани»	Блок «Азбука культурного наследия Кубани»	Блок «Азбука природы Кубанского края»
• Знакомить детей с историей возникновения Кубани, города Краснодар, с традиционными качествами кубанской семьи: гостеприимстве, трудолюбии, доброте; • через знакомство с казачьей хатой понять, раскрыть некоторые незнакомые стороны жизни деревенского человека; • знакомить с обрядами кубанского народа, праздниками и традициями.	• Знакомить дошкольников с основными праздниками, показать их связь с народной жизнью, познакомить с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа; • формировать представления о нравственных качествах человека.	• Знакомить детей с музыкальным фольклорным. народным творчеством жителей Кубани: разучивать казачьи песни, пляски, прибаутки; • проведение, праздников, связанных с традициями и обычаями Кубани; • знакомить с основными видами народно прикладного казачьего творчества.	• Знакомить детей с природой родного края; • знакомить с выдающимися людьми Кубани.

Подготовительная группа			
Блок «Азбука кубанского казачества»	Блок «Азбука православия на Кубани»	Блок «Азбука культурного наследия Кубани»	Блок «Азбука природы Кубанского края»
• Продолжать знакомить детей с историей возникновения Кубани, города Краснодар; с особенностями жизни и быта казаков, традиционными качествами кубанской семьи: гостеприимстве, трудолюбии, доброте, обычаями, праздниками, обрядами, традициями кубанского народа, о народном календаре; • через знакомство с кубанской хатой, раскрыть некоторые незнакомые стороны жизни деревенского человека ребенку, живущему в современных условиях.	• Продолжать знакомить дошкольников с основными праздниками, показать их связь с народной жизнью, познакомить с особенностями подготовки и проведения праздничных дней; • познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа; • продолжать формировать у детей первоначальные представления о духовном мире; • воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали., учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды.	• Продолжать знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества (гончарное ремесло,ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера); • продолжать знакомить с бытовыми традициями, обрядами жителей Кубани; • продолжать знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Кубани: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек; • составление сценариев, проведение праздников, связанных с традициями и обычаями Кубани; • знакомить с писателями, поэтами Кубани, композиторами и их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора.	• Знакомить детей с природой родного края; • знакомить с трудом взрослых • углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве; • рассказать о выдающихся людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край.

3.Организационный раздел

3.1. Формы, методы и средства реализации программы.

В дошкольном периоде основным видом деятельности является игра, которая играет ключевую роль в когнитивном, эмоциональном и социальном развитии ребенка. Образовательная программа, реализуемая в дошкольных образовательных организациях (ДОО), основывается на принципе интеграции, что позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребенка. Этот процесс включает активное участие специалистов ДОО, воспитателей и родителей, а также представителей казачьего сообщества, что способствует формированию целостного и многогранного восприятия культурных ценностей казачества.

Программа может быть реализована в групповой форме, что обеспечивает оптимальные условия для социального взаимодействия и коллективного обучения.

Методы и формы образовательной деятельности:

- Проведение бесед о жизни и традициях казаков, направленных на формирование у детей представления о казачьей культуре;
- организация наблюдений за работой взрослых, что способствует развитию наблюдательности и интереса к трудовой деятельности;
- использование дидактических, театрализованных, подвижных, сюжетно-ролевых, хороводных и музыкальных игр, способствующих всестороннему развитию детей в группах;
- просмотр и обсуждение видеоматериалов и презентаций, позволяющих наглядно представить исторические и культурные аспекты казачества;
- чтение и обсуждение казачьих сказок и произведений о казачестве, способствующих развитию литературного восприятия и интереса к национальной литературе;
- создание выставок творческих работ, направленных на развитие художественного вкуса и самовыражения;
- инсценировки казачьих сказок, разучивание стихов, пословиц и поговорок, способствующих развитию речи и культурного сознания;
- изучение иллюстраций, картин и произведений искусства, знакомящих детей с визуальными аспектами казачьей культуры;
- творческие занятия (рисование, лепка, аппликация) на казацкую тематику, направленные на развитие мелкой моторики и художественного воображения;
- слушание, обсуждение и исполнение казачьих песен, способствующих развитию музыкального слуха и эмоциональной сферы;
- танцы под народные мелодии и хороводы, способствующие физическому развитию и социализации;
- физкультурные занятия с элементами казачьих игр и упражнений, направленные на знакомство с культурными традициями и физическими упражнениями казачества.

Для успешной реализации программы используются демонстрационные и раздаточные материалы, которые обеспечивают наглядность и доступность информации для детей.

Основными организационными формами реализации Программы выступают образовательные и воспитательные мероприятия, осуществляемые в рамках совместной деятельности воспитателя и детей. Эти мероприятия включают групповую, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, а также культурно-досуговую деятельность. Важным аспектом является интеграция образовательных задач в повседневную режимную деятельность и создание условий для самостоятельной игровой, познавательной и художественно-творческой активности детей. Особое внимание уделяется взаимодействию с семьями детей, что является ключевым фактором для успешной реализации программы.

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
ХУТОРСКОЕ КАЗАЧЬЕ ОБЩЕСТВО "КУРЕНЬ САДЫ" ЕКАТЕРИНОДАРСК ОГО РАЙОННОГО КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА ЕКАТЕРИНОДАРСК ОГО ОТДЕЛЬСКОГО КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА КУБАНСКОГО ВОЙСКОВОГО КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА (по уставу)	• Совершенствование механизма привлечения членов казачьих обществ к несению государственной или иной службы; • поддержка взаимодействия между казачьими обществами и иными объединениями казаков.	• Традиционные казачьи игры; • музыкальные занятия; • мастер-классы.

Местная религиозная организация православный Приход храма святого апостола Андрея Первозванного города Краснодара Краснодарского края Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)	• Сохранять, укреплять духовно-нравственное здоровье семьи, приобщать к нравственным ценностям православной культуры; • организовать активное взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса «родитель-ребенок-воспитатель»; • использовать инновационные технологии в работе с детьми и родителями по духовно-нравственному воспитанию; • совместные мероприятия: конкурсы, выставки, праздники, развлечения, экскурсии.	• Выступление на родительских собраниях; • присутствие на православных праздниках; • участие в занятиях с родителями по программе «Социокультурные истоки» • совместные районные мероприятия.
Театры города Краснодара	• Развитие эстетического восприятия художественных образов; • формирование нравственных, эстетических качеств личности.	• Просмотр спектаклей; • беседы с артистами.
Музеи города Краснодара	• Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма; • воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города; • привитие чувства гордости за воинов-защитников Отечества; • воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа.	• Экскурсии; • выездные; • тематические; • выставки; • мультимедийные показы.
Парки города	• Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края; • развитие эстетического восприятия природного мира; • формирование нравственных начал и экологической культуры.	• Экскурсии в парки города; • участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников.

Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»	• Методическая поддержка педагогов ДОО; • повышение квалификации в межкурсовой период; • внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта; • издание методических пособий; • развитие инновационной деятельности.	• Консультирование; • семинары; • методические объединения; • конференции; • зональные совещания; • форумы; • выставки, конкурсы.
--	---	---

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников в группе казачьей направленности

Для успешной реализации Программы важно наладить тесное и равноправное сотрудничество детского сада с семьями воспитанников. Семья играет ключевую роль в первичной социализации ребенка, формируя его личность, духовно-нравственные ценности, культурную идентичность и социальное поведение.

Особое внимание стоит уделить повышению педагогической культуры родителей, особенно в контексте освоения детьми казачьей культуры, являющейся важным элементом национальной идентичности. Совместная работа педагогов и родителей укрепляет эмоциональную связь с ребенком, передает ему значимые жизненные ценности и формирует чувство гордости за себя и свою семью.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Вовлечение родителей в воспитательный процесс через мероприятия, направленные на воспитание и социализацию дошкольников;
- повышение духовно-нравственного уровня родителей;
- укрепление семейных ценностей, включая казачьи традиции, в процессе формирования у ребенка казачьей идентичности;
- педагогическое просвещение и самообразование родителей, что способствует их активному участию в образовательном процессе;
- использование опыта родителей (духовного, казачьего, жизненного) в воспитательной работе с детьми, обеспечивая интеграцию семейного и дошкольного воспитания;

Направления работы:

- Образовательное направление: родители, обладая знаниями, опытом и способностью поддерживать ребенка, выступают для него в роли авторитетов. Их жизненный опыт, ценности и приоритеты важны для содержания воспитания. Передача этих знаний осуществляется через образовательные задания и проекты, направленные на развитие когнитивных и социальных навыков детей;

- просветительское направление: организация мероприятий, таких как родительские собрания, семинары, диспуты и консультации, помогает решать актуальные проблемы воспитания. Родители получают информацию по интересующим их вопросам, что повышает эффективность воспитательного процесса. Продуктами просветительской работы могут быть различные информационно-методические материалы о духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников;

- организационно-деятельностное направление: родители активно участвуют в мероприятиях, таких как экскурсии, праздники и другие события в ДОО. Семья, как партнер дошкольного учреждения, важна для всестороннего развития ребенка. Совместные усилия педагогов и родителей обеспечивают преемственность воспитания в семье и ДОО, что способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Один из эффективных методов вовлечения семьи в образовательный процесс - проектная деятельность. Она позволяет родителям и детям сблизиться, улучшить психологический климат в семье и создать насыщенную среду для развития ребенка. Проектная деятельность укрепляет семейные связи, формирует у детей навыки сотрудничества, критического мышления и творческой активности.

План взаимодействия с родителями по заявленным направлениям (консультации, родительские собрания, семинары, мастер-классы, совместные мероприятия, в том числе и за пределами детского сада)

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	5-6 лет	6-7 лет
- Беседа «История Краснодарского края»; - подготовка к участию в конкурсе чтецов «Наш край родной - Кубань»; - консультация для родителей «Как привить детям любовь в родном краю - Кубани»; - родительское собрание «детский сад семья: сотрудничество и взаимодействие»; - консультация «Воспитание уважения к многонациональной стране»; - выставка рисунков: «Мой любимый город Краснодар», «Город, в котором мы живем»; - консультация «Патриотическое воспитание дошкольников в семье».	сентябрь	воспитатель	+ + + + +	+ + + + +
- Анкетирование «Что мы знаем о казаках»; «Край родной, навек любимый», «Знаменитые земляки»; - буклет «Как воспитать маленького гражданина»; - консультация «Воспитание уважения к многонациональной стране».	октябрь	воспитатель	+ +	+ +
- Заседание клуба эрудитов; «Край наш кубанский - родная земля» экскурсия (прогулка) к зданиям, где размещены государственные символы России; - выставка «Символы Кубани».	ноябрь	воспитатель	+ + +	+ + +
- консультация «Как воспитывали в казачьей семье»; - поход в городскую библиотеку. «Русские казахи»; - создание книги «Казачьи сказки»; - изготовление альбомов: «Азбука казака», «Казачья посуда»; «Пословицы и поговорки»; - выставка книг сказки «Казачьи сказки».	декабрь	воспитатель	+ +	+ +
цикл консультаций «Народные праздники на Кубани»	январь	воспитатель	+	+

- Устный журнал «Как раньше относились казаки к родному краю, Кубани, своей станице»; - подбор пословиц и поговорок о боевом коне; - оформление тематической выставки «Конь боевой»; - фотовыставка «Мой папа -защитник Отечества».	февраль	воспитатель	+	+
- Консультация «Игры детей казачат»; - фотовыставка «Выпекание куличей»; - выставка творческих работ «Пасхальное яйцо».	март	воспитатель	+	+
- консультация «Традиционная кухня казаков»; - поход в краеведческий музей; выставка «Вспоминаем традиции»; - дефиле «Казачьи костюмы»; - оформление фотоальбома «Казачьи костюмы».	апрель	воспитатель	+	+
мастерская добрых дел (совместный труд по изготовлению пособий, предметов быта знакомящих с историей Краснодарского края.	май	воспитатель	+	+
привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к созданию Казачьего подворья.	июнь, июль, август.	воспитатель	+	+

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в рамках программы патриотического воспитания детей 5–7 лет направлена на создание условий для успешной социализации ребёнка и формирование у него чувства любви к Родине на основе культуры кубанского казачества.

В процессе реализации Программы учитываются особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Создание символического пространства	В рамках программы по развитию чувства любви к Родине в детском саду создаётся особое место, которое отражает культуру кубанского казачества и помогает детям понять, что такое патриотизм. Это может быть уменьшенная копия кубанской крепости или казачьей станицы, где представлены характерные черты архитектуры и образцы повседневной жизни. Такое место позволяет детям погрузиться в атмосферу казачьей культуры и прочувствовать её.
Использование аутентичных материалов	В процессе воспитания патриотических чувств в развивающей среде применяются аутентичные материалы, которые отражают культуру кубанского казачества. Среди таких материалов могут быть предметы быта, традиционные костюмы, украшения, флаги и символы казачьих войск. Дети могут взаимодействовать с этими материалами, участвовать в ролевых играх, создавать собственные истории и представлять себя частью казачьего сообщества.
Мультимедийные технологии	В современном образовательном процессе активно применяются мультимедийные инструменты, и это не исключение при реализации программы по патриотическому воспитанию детей в возрасте от 5 до 7 лет. В развивающей среде дошкольного образовательного учреждения могут быть использованы интерактивные дисплеи, проекторы, аудиосистемы и компьютерные программы, которые позволяют детям в игровой форме изучать и узнавать о кубанском казачестве.
Использование игровых форм обучения	В ходе патриотического воспитания применяются игровые подходы к обучению, которые дают ребёнку возможность активно исследовать и познавать культуру кубанского казачества. Это могут быть разнообразные игровые ситуации, театральные представления, ролевые игры, конструирование и моделирование. Через игру ребёнок знакомится с культурными обычаями казаков, учится работать в коллективе с другими детьми, развивает логическое и творческое мышление.
Интерактивная активность родителей	Вовлечение родителей в формирование развивающей среды - ключевой аспект программы патриотического воспитания. Родители могут принимать участие в разработке компонентов среды, организации тематических событий, а также предоставлять сведения о культурных традициях и обычаях кубанского казачества.

При организации развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях необходимо учитывать ряд важных моментов. В частности, в группах должны быть созданы специальные зоны, посвящённые нравственно-патриотическому воспитанию. В этих зонах дети смогут ежедневно знакомиться с историей своего края, города и страны.

В группах, где проводится работа по патриотическому воспитанию, созданы специальные зоны. В них можно увидеть макеты кубанского подворья с фигурками домашних животных, книги с иллюстрациями о природе родного края и памятных местах города, старинные предметы быта, плакаты с гербом и флагом Краснодарского края, а также с гербом и флагом России.

Все эти аспекты организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, где реализуется программа патриотического воспитания детей в возрасте от 5 до 7 лет, способствуют развитию чувства патриотизма и интереса к культуре кубанского казачества у детей. Они создают

условия для развития ребёнка как активного участника образовательного процесса и формирования его гражданской позиции.

Перечень элементов РППС в ДОО

Содержание РППС	Воспитанники 5-6 лет	Воспитанники 6-7 лет
Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве, достопримечательностях, архитектуре, выдающихся жителей -героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах. насыщенность этого раздела должна соответствовать возрасту детей, возрастает от младшей к подготовит. группе; выкладывается материал по мере реализации планирования	+	+
Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: Герб, флаг	+	+
Картотека народных музыкальных и подвижных Кубанских игр	+	+
Коллекции для познавательной деятельности детей: минералы - полезные ископаемые гербарии - лекарственные травы, листья растений, произрастающих в Краснодарском крае; семена; морские камешки	+	+
Детская художественная литература Кубанских авторов	+	+
Макетирование: плоскостное, объемное Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты	+	+
Наборы игрушек - домашние животные на Кубани	+	+
Куклы в кубанских костюмах/плоскостные с набором нарядов, объемные/	+	+
Натуральные предметы для ознакомления с бытом Кубанских казаков (продумать хранение - как вариант «бабушкин сундук»)	+	+
Образцы народного-прикладного искусства Кубани (не перегружать, что-то 1-2 красивое как эстетический элемент интерьера, сменное)	+	+

В холле ДОО расположен мини-музей «Кубанский дворик». Кроме того, в группах представлены иллюстрации и фотографии, на которых изображены виды малой родины, родного города и России.

Родители со своими детьми имеют возможность посещать мини-музей в любое удобное время, в том числе индивидуально. Музей является компонент

развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

3.5. Организация музейной работы в ДОО.

Образование детей по реализации регионального казачьего компонента осуществляется при помощи Программы. Отличительной особенностью данной программы является то, что в процессе обучения воспитанники, погружаясь в музейную среду, изучают историю и природу родного края, учатся уважать и любить обычаи предков-казаков, гордиться ими.

Цель Программы: создание условий для формирования гражданской идентичности, становления личности обучающихся, развития их творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим наследием родного края с использованием средств музейной педагогики.

В рамках реализации Программы в музее казачьего быта проводятся следующие мероприятия:

- «Подворье казаков» посвящен ознакомлению детей с бытом казаков. Данный раздел представлен следующими занятиями: «Казачье подворье», «Казачий курень», «Казачья посуда», «Казачьи ремесла»;
- «Традиции казачества» - знакомство с культурой и бытом казачества: «Куклы-обереги», «Кухня казаков», «Казачьи игры»;
- «Промыслы казачества» - встречи с казаками-наставниками «Пчеловодство», «Рыболовство», «Вязание веников», «Традиционное оружие казаков»;
- «Православие»- приобщение детей к духовно-нравственному воспитанию, чтение православной литературы в музее для самых маленьких, обрядовые праздники Радости («Пасха», «Троица», «Масленица», «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество» и т.д.).

В музее проводятся экскурсии юными экскурсоводами по ознакомлению детей дошкольного возраста и гостей ДОО с предметами казачьего быта. Юные экскурсоводы совместно с руководителем музея готовят выступления, изучают экспонаты, о которых им предстоит рассказывать гостям.

Работа в музее казачьего быта ведется по направлению просвещения педагогического состава и родителей воспитанников.

Современные дети живут в эпоху развития информационных технологий, они любознательны, пытливы, активно познают окружающий мир посредством компьютера, но он не даёт в полном объёме представления о предметах, явлениях окружающей действительности и не способствует речевому развитию дошкольников. И здесь основным средством развития познавательной сферы дошкольника выступает музей, организованный в ДОО в рамках музейной педагогики.

Музейная педагогика, а именно музейное краеведение, является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду, где происходит знакомство с историей казачества.

Музей казачьей культуры, созданный в нашем дошкольном образовательном учреждении - это эффективный ресурс нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В ДОО в сентябре 2024 года организован и открыт мини-музей «Кубанский дворик». Музей представляет собой специально организованное пространство в ДОО, основное предназначение которого заключается в расширении кругозора, пробуждении интереса к истории казачества, культуре и быту казаков.

Создавая такой музей, педагоги старались придерживаться принципов интеграции, деятельности и интерактивности, динамичности и вариативности, непрерывности и доступности.

В музее проводятся тематические занятия, посвящённые памятным датам и событиям, помогающие прививать детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, чувство патриотизма, привязанности к своей малой и большой Родине.

Образовательная деятельность в рамках музейной педагогики является эффективным средством по развитию у ребенка мыслительной деятельности, способствуют прогрессу отдельных сторон творческого мышления - оригинальности и сложности, дети более свободно оперируют образами. Привлечение родителей к участию в создании музеев является показателем эффективного сотрудничества педагогов с семьями воспитанников, в итоге: родители от наблюдателей педагогического процесса постепенно переходят к позиции инициаторов и активных участников.

Таким образом, музейно-педагогическая работа в детском саду - это симбиоз творческой деятельности всех участников педагогического процесса. Он направлен на ознакомление с окружающим миром, приобщение к системе общечеловеческих ценностей, на обогащение эстетических представлений и формирование художественного вкуса.

Музейная педагогика служит комплексному развитию, воспитанию патриотизма, гражданственности и духовности дошкольников. Сегодня к нам возвращается национальная память, и мы стараемся научить детей по-новому относиться к традициям, в которых народ оставил всё ценное, что было в прошлом.

Паспорт мини-музея «Кубанский дворик»

Наименование музея	«Кубанский дворик»
Профиль музея	Историко-познавательный
Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад №189 "Фантазия"
Адрес, телефон, электронная почта	<u>350901, г. Краснодар, ул. им. Героя Георгия Боcharникова, д.5</u>

Дата открытия музея	01.09.2024 г.
Цель и задачи	▪ Дать представления о жизни казаков в прошлом. ▪ Развивать нравственно патриотические чувства. • Формировать элементарные исторические представления
Расположение и характеристика помещения	Экспозиция музея расположена на 2 этаже здания с размещенными в нем подлинными предметами быта и воссозданными моделями обихода. Цветовое оформление комнаты выдержано в светлых тонах
Перечень экспонатов музея	• Вышитые рушники, салфетки; • скатерть, выполненная в технике ришелье; • женский казачий костюм; мужской казачий костюм • глиняные кувшины; • утюги; • керосиновые лампы; • этажерка; • домотканые коврики; • кровать; • стол; • прялки; • ухват; • модель русской печи; • модели куреня; • казачья плетень; • деревянные ложки; • иконостас; • самовар; • куклы обереги; • деревянные матрешки, чашки; • подносы; • коромысло; • макет печи; • керамическая посуда; • одежда казака и казачки; • детские казачьи костюмы; • колыбель; • рубель; • стиральные доски; • чугунки; • корзины; • кадка; • декоративный деревянный сундучок; • декоративные подносы; • вязанка лука; • вязанка перца. • вязанка кукурузы; • подсолнухи;

	• дорожка тканевая; • коврики вязанные круглые; • веники; • куклы народов мира; • накидка на подушку; • шашки деревянные; • набор глиняной посуды; • кувшин глиняный; • кофейник; • стол; • деревянная шкатулка; • деревянные кружки; • половники деревянные; • декоративные ваза с подсолнухами; • деревянные расписные доски.
Перспективы развития мини-музея	Поиск и пополнение фондов музея новыми экспонатами, представляющими интерес для музея, рассказывающие про быт казаков, культуре родного края.

Тематический план работы музея «Кубанский дворик» представлен в приложении №6.

3.6. Методическое обеспечение

- Родная Кубань. Страницы истории. Книга для чтения под редакцией профессора В.Н. Ратушняка ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2008г.
- Знай и люби свой край. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края.
- «Искусство вышивки на Кубани» – очерк старшего научного сотрудника отдела истории дореволюционного общества О.Г. Слобченко (музей, библиотека).
- Курганская Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.-практ. конф.
- Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5 (35). – С. 110–117.
- Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, 17 Нищева Н.В. Растим патриотов России. Сборник материалов по итогам конкурса. ФГОС. / Под ред. Ушаковой Е.А. – Москва: Детство-Пресс, 2016.

- Присенко Н.П. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях сотруди́ческой деятельности / Н.П. Присенко //Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей и материалов VI междунар. науч.-практ. конф. (Коломна, 27–28 мая 2019 г.) -Коломна, 2019. – С. 179–183.

3.7. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы для детей в возрасте от 5 до 7 лет играет ключевую роль в создании условий для первичной социализации и формирования патриотических чувств через культуру кубанского казачества. Важно создать атмосферу, которая будет способствовать эффективному образовательному процессу.

Элементы материально-технической базы программы:

Литература Книги. Знакомство детей с культурой и историей кубанского казачества - важная часть программы. В библиотеке детского сада должны быть книги, посвящённые этой теме. Это могут быть рассказы, легенды, народные песни, стихи и другие материалы, которые помогут детям узнать больше о казачьей культуре.

Видео и аудиоматериалы. Использование видео- и аудиоматериалов эффективно погружает детей в атмосферу казачьей культуры. Документальные фильмы, мультфильмы, телепередачи, аудиозаписи народных песен и музыки помогают визуализировать историю и традиции казачества, делая их более доступными и интересными для детей.

Реквизит. Разнообразный реквизит используется для создания игровых ситуаций и ролевых игр, связанных с казачьей культурой. Жилеты, шашки, шапки, лошадки и другие атрибуты помогают детям лучше понять образ жизни и традиции казаков.

Макеты и модели. Создание макетов и моделей казачьих поселений, крепостей и построек позволяет детям визуально представить архитектуру и быт казачества. Это способствует развитию их логического мышления и воображения, а также создаёт условия для исследования и игровой активности.

Интерактивное оборудование. В современных детских садах активно используются интерактивные дисплеи, проекторы, компьютеры и планшеты. Такое оборудование помогает дополнить программу патриотического воспитания интересными визуальными и аудиовизуальными материалами, а также интерактивными играми, которые активно вовлекают детей в процесс обучения.

Материально-техническое обеспечение учитывает возрастные особенности детей и специфику ДО. Оно создает стимулирующую среду для развития патриотического сознания и формирования ценностей.

Приложения

Приложение 1

Комплексно - тематическое планирование

Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	5-6 лет	6-7 лет
История образования Краснодарского края			
- Закрепить и обобщить знания о Краснодарском крае, дате образования и о его основных достопримечательностях; - развивать интерес к изучению истории Краснодарского края; - воспитывать любовь к родному краю, его истории, уважение и бережное отношение к историческим памятникам, вызывать положительные эмоции.	- Беседа «Кубань - житница России», «Природа Краснодарского края»; - виртуальное путешествие по Краснодарскому краю; - рассматривание альбома «Достопримечательности Краснодарского края».	+ +	+ +
Мир вокруг нас			
- Расширять знания детей о многообразии народов, проживающих на территории города и края, интерес к ним (русские, корейцы, татары, нивхи, армяне, казаки и др.); - воспитывать уважение и дружелюбное отношение к людям родного края.	- Беседы: «Какие все мы разные!», «Мой дом -Кубань», «Народы, живущие на Кубани»; - дидактические игры: «На Кубани»; - подвижные игры Кубани.	+ +	+ +
Моя малая родина. Достопримечательности города Краснодара			
Закрепить и обобщить знания о городе Краснодаре, дате основания и его основных достопримечательностях;	- Беседа «С днем рождения, город Краснодар!»; - просмотр мультфильма «Моя Кубань»;	+	+ +

• продолжать знакомство с историей города и его известными людьми, историческими фактами, названиями улиц, памятниками архитектуры; • воспитывать любовь к городу Краснодар, его истории, уважение и бережное отношение к историческим памятникам, вызывать положительные эмоции.	• игра-путешествие «Достопримечательности города Краснодар»; • рассматривание альбома «Прошлое и настоящее города Екатеринодара-Краснодара»; • показ слайд-шоу «Известные люди города Краснодар (о людях разных профессий, которые живут и работают в нашем городе)»; • чтение стихотворений о родном крае.	+	+
Официальные символы Краснодарского края, города Краснодара			
• Продолжить знакомство детей с историей Краснодарского края, города Краснодара; • продолжить знакомство детей с символами Краснодарского края, города Краснодара (гербом и флагом, гимном); • воспитывать любовь к родному краю, городу, чувство гордости к его истории и культуре.	• Беседа «История возникновения официальных символов Кубани»; • чтение стихотворений о родном крае; • рассматривание символов, изображенных на гербе и флаге города Краснодар; • дидактические игры: «Собери герб», «Найди флаг своего города», «Сложи картинку», «Найди герб»; • чтение из сборника стихотворений Кубанского поэта В. Нестеренко «Наша родина -Кубань».	+	+
Октябрь			
Край родной, навек любимый». Знаменитые земляки			

• Расширять знания детей о людях, населяющих родной край (коренные жители и переселенцы, основатели -русские, казаки и др.), роли казаков в открытии и заселении Екатеринодара; • знакомить детей со знаменитыми людьми, прославившими родной город Краснодар, Краснодарский край.	• Беседы: «Люблю тебя, мой край родной», «Знаменитые люди нашего края (казаки)»; • фильм-презентация: «Край, в котором я живу»; • чтение: П. Лебеденко, П. Воронко «Лучше нет родного края»; • рассматривание иллюстраций: «Памятники города».	+	+
Осенины. Ярмарка			
• Продолжать знакомство детей с народным творчеством; • познакомить детей с праздником Покров, с народными приметами Покрова, с ярмарочным праздником, связанным со временем сбора урожая у славян; • показать мудрость народа на примере пословиц, поговорок, примет.	• Беседа об осенних сельскохозяйственных работах., «Щедра Кубань осенними дарами»; • чтение: А.В. Бородин «Покров Пресвятой Богородицы»; • разучивание русских и казачьих пословиц и поговорок; • разучивание народных казачьих игр: «Тетеря», «Летят -не летят», «Чиж», «Передай подкову», «Сбей шапку», «Плетень» и др.	+	+
«Наша Родина -Кубань».			
• Формировать представление о мире, разных странах, России, о себе как о полноправном гражданине России; • расширять знания детей о многообразии народов, проживающих на территории города и края, интерес к ним; • воспитывать уважение и дружелюбное отношение к людям разных национальностей; • формировать понимание: все люди равны;	• Беседы: «Какие все мы разные!», «Мой дом - Кубань»; • чтение сказок, стихотворений авторов Кубани; • подвижные казачьи игры.	+	+

• воспитывать любовь к своей стране, чувство патриотизма и гордость за Родину.			
НОЯБРЬ			
Моя родная Кубань			
• Расширять знания детей о Родине, о том, что наша страна -Россия, а люди, живущие в ней, -россияне. Каждый человек, живущий в России, является ее гражданином; • вызвать интерес к прошлому, настоящему на Кубани Формировать представление о Москве как столице нашей Родины, самом большом городе России, городе, в котором работают Президент и Правительство РФ; достопримечательностях столицы. • воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям.	• Беседа о Кубани, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; • чтение: М. Матусовский «С чего начинается Родина?»; • чтение и объяснение значения пословиц о родном крае; • просмотр видеофильма «моя Кубань». • слайд-шоу достопримечательностей Кубани, ее памятных мест • викторина «Моя Кубань».	+ + + + +	+ + + + +
Государственные символы Краснодарского края -флаг, гимн, герб.			
• Познакомить детей со значением герба РФ, цветов флага -государственных символов, историей их происхождения, значением, практическим применением, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране; • уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут; • воспитывать гражданско-патриотическое чувство у детей старшего дошкольного возраста.	• Беседа: «Государственные символы Краснодарского края -флаг, гимн, герб»; • прослушивание фонограммы гимна Краснодарского края, города Краснодара; • рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси; • продуктивная деятельность: рисование флага, «Моя Родина», «Российский флаг», аппликация: «Наш флаг»; • дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».	+ + + + +	+ + + + +

Кубань-это мы			
- Познакомить детей с понятиями «гражданин», «патриот»; - формировать представление о правах детей, а именно -о праве на гражданство; - воспитывать любовь к своей Родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше.	- Просмотр видеоролика «Наш край -моя Кубань». - беседы: «Я живу на Кубани»; - чтение: стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?»; - составление рассказов о будущем Кубани; - слушание казачьих печен; - военно-патриотическая игра «Зарница».	+	+
		+	+
ДЕКАБРЬ			
Казачьи обычаи -взаимопомощь и сострадание.			
- Познакомить детей с русским гостеприимством, состраданием и взаимопомощью, их историческими корнями; - воспитывать уважение к членам своей семьи, истории и традициям народа.	- Беседы на тему: «Как встречают гостей в вашем доме?», «Чувство сострадания и взаимопомощь», «Сюжетно-ролевая игра «Казачьи»»; - настольно-печатная игра «Казачьи».	+	+
			+
Казачьи сказки			
Развивать у детей творческий потенциал посредством музыкально- театрального искусства, художественно-изобразительной, речевой, игровой деятельности.	- Беседы: «Нравственное содержание сказок. Характерные особенности сказочного повествования. Сказочные эпитеты, метафоры в сказках»; - заучивание казачьих пословиц, поговорок, быличек; - продуктивная деятельность: «Скотный двор казака», «Замок глупца» по мотивам сказки «Глупец и жеребец», «Казак и лиса» -лепка, «Ванюша и Баба Яга»;	+	+
			+
			+

	- дидактические игры: ««Чей костюм?», «Кто и из какой сказки использовал данный предмет?»; - подвижные казачьи игры «Папаха», «Цапки», «Перетяжка», «Игра в шапку», «Заря-заряница», «Заплетайся, плетень» и др.	+	+
		+	+
Праздники Кубани			
- Углублять представление детей о казачьих традициях, праздниках; - раскрыть этимологию слов «государственный», «религиозный», «народный»; - побуждать детей радоваться праздникам, воспитывать; - желание дарить подарки своим близким.	- Беседы: «Что такое праздник?», «Какие праздники бывают?», «Роль праздника в культуре кубанского народа»; - разучивание рождественских колядок; - отгадывание казачьих загадок; - дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови слово», «Кузовок» -словотворчество; - сюжетно-ролевые игры: «Семья. Встреча Нового года», Рождественские подарки», «Семья. Мы идем в гости».	+	+
		+	+
			+
			+
ЯНВАРЬ			
Пришла Коляда накануне Рождества. Крещение			
- Формировать представление о православии как части кубанской культуры, его богатстве, красоте праздников; - продолжать знакомство детей с народным праздником -Колядки, Святки, традициями ряженья, колядования;	- Беседы: «Праздники православного календаря. Светлый праздник -Рождество Христово. «Крещение», «С Новым годом»; - рассматривание иллюстраций с изображением святочных развлечений; - разучивание колядок, песен, частушек; - досуг «Пришла Коляда -накануне Рождества».	+	+
		+	+
		+	+
Как воспитывали казака. Семейный уклад казаков			

Воспитывать поколению к матери, «Уважение к гостям».		- Уважение «Обязанности детей в казачьей семье»; - рассматривание иллюстраций о жизни детей-казаков; - дидактическая игра «Казачья семья»; - подвижные игры: «Ручеек», «Всадники»; - толкование пословиц и поговорок.	+	+
ФЕВРАЛЬ				
Казаки -защитники земли русской. Конь в жизни казака.				
15.	- Продолжать знакомство детей с казачьими обычаями, с воспитанием мальчика в семье как будущего воина, защитника семьи, рода, станицы, Родины; - развивать познавательный интерес к традициям казаков, роли коня в их жизни; - уточнить знания детей о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; - воспитывать любовь и бережное отношение к лошадям, заботу и ответственность за приручаемое животное.	- Беседы: «Сам погибай, а коня выручай», «Воспитание мальчиков в казачьей семье как будущих воинов», «Казаки -герои, воевавшие на Кубани», «Оружие казака: шашка, копье, пика, сабля и др.», «Конь в жизни казака», «Воинская слава казаков»; - просмотр видео презентации «Защита Отечества - долг и обязанность казака. Воинская слава казаков»; - чтение Кубанских казачьих сказок: «Казак и его конь», «Батька Булат», «Казак и гуси», «Казак и птицы»; - рассматривание иллюстраций о лошадях разных пород; - разучивание пословиц и поговорок о боевом коне.	+	+
День защитника Отечества. Уроки мужества. Герои земляки.				

16.	- Развивать чувство уважения к вооруженным силам Кубани, к подвигам наших соотечественников-защитников Родины; - воспитывать гордость за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов; - воспитывать патриотическое чувство и уважение к защитникам нашей Родины.	- Презентация: «Герои-земляки»; - заучивание стихотворений о военных профессиях, об армии, пословиц и поговорок о Родине и ее защитниках; - продуктивная деятельность: изготовление подарков для пап и дедушек; - подвижные игры: «Перетягивание каната», «Летает - не летает».	+ + + +	+ + + +
«Казак без службы - не казак».				
17.	- Познакомить детей с особенностями воспитания будущих казаков-воинов; - объяснить, как звание мирного земледельца сочеталось со званием воина; - познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека; - вызвать интерес к историческим прошлым казакам через знакомство с историческими фактами.	- Беседы на тему: «Воспитание будущих казаков-воинов», «История и заповеди Кубанских казаков», «Роль атамана в казачьем войске». «Воинская слава казака», «Символы казачьей доблести: бунчук, булава, насека», «Военная жизнь казаков»; - презентации на тему: «Как казаки в походы ходили», «Появление казаков на Кубани»; - рассматривание иллюстраций о сражениях казаков. - дидактическая игра: «Собери казака в поход».	+ + + +	+ + + +
МАРТ Сердце матери лучше солнца греет				

• познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими наш Краснодарский край в области искусства, науки, спорта, космонавтики; • расширять знания о многогранном образе матери; • воспитывать духовно- нравственные чувства.	• беседы: «Сердце матери лучше солнца греет», «Я маме помогу», «Самая лучшая мама на свете», «Наши знаменитые женщины». Уроки вежливости: «Чем порадовать маму?», «Бабушкин праздник»; • разучивание стихотворений о женщинах казачках; • дидактические игры: «Какая моя мама», «Мамины помощники».	+	+
Масленица			
• Познакомить детей с народными традициями Масленицы; • познакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года; • способствовать возрождению обычаев казачьих обрядов.	• Беседа «Широка Масленица»; • разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне; • разучивание песен: «Широкая Масленица», «А мы Масленицу дожидались», «Блины», «Прощай, Масленица»; • разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка»; • продуктивная деятельность: «Широкая Масленица» (аппликация из различных материалов -коллаж). Беседа «Широка Масленица»; • разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне; • разучивание песен: «Широкая Масленица», «А мы Масленицу дожидались», «Блины», «Прощай, Масленица»; • разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка».	+	+
«Пасха», «Красная горка»			

Становление казачества в России. Казачьи храмы, соборы и монастыри			
- Познакомить с общими чертами казачьего и русского народного костюма европейской части России, особенностями казачьего костюма Кубанских казаков; - формировать первичные представления об элементах казачьего народного костюмов: «сарафан», «кокошник», «лапти», «рубаха», «сапожки», «платок», «юбка», «платок», «душегрейка», «шаровары», «бешмет», «чекмень», «сорочка», «кубелек», «юбка-запaska», «кафтан».	- Беседы: «Кто такие казаки?», «Казаки, терские, сибирские (уральские), уссурийские. - рассматривание иллюстраций об историческом прошлом, серии картин «История России», «Казачьи храмы и монастыри»; - игры: «Назови предмет», «Узнай по описанию» и др; - конструирование: «Воскресенский собор».	+	+
		+	+
АПРЕЛЬ			
Знакомство с Кубанским казачьим костюмом			
- Познакомить детей традициями Кубанской казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием: блюдами - уха, каша, пышки, вареники с картошкой, моченые яблоки, мед; - воспитывать уважение труду и людям труда.	- Беседы: «Жилище и быт, народные традиции», «Традиции народа», «Народные костюмы», «Отличительные особенности мужского и женского традиционного казачьего костюма», «Символика цвета и деталей»; - чтение казачьей сказки «Папаха»; - рассматривание иллюстраций, на которых герои сказок показаны в народных костюмах.	+	+
		+	+
Особенности Кубанской казачьей кухни			
- Познакомить детей традициями Кубанской казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием: блюдами - уха, каша, пышки, вареники с картошкой, моченые яблоки, мед; - воспитывать уважение труду и людям труда;	- Беседы на тему: «Кубанская казачья кухня», «О вкусной и здоровой пище», «Напитки наших предков», «Овощи на нашем столе»; - разучивание народных казачьих игр «Редька», «Хрен». - дидактические игры «Эволюция вещей», «Что сначала, что потом»;	+	+
		+	+

• поддерживать инициативу Детей красиво расписывать посуду в казачьем стиле (кувшин, ложки); • воспитывать гордость принадлежность к своей культуре. самобытным песенным Кубанским фольклором.	• продуктивная деятельность «Вареники».		+
май			
Мы славим дедов и отцов - Кубанских казаков.			
• Продолжить знакомство детей с историей нашего края; • расширить представление о роли казаков в освободительной войне.	• Чтение Кубанских поэтов: В Нестеренко «Фронтная награда», «У обелиска»; И. Ф. Вараввы «На окраине села», «Старый сад», «Мать». Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, ее героях, медалях и орденах; • продуктивная деятельность: «Изготовление подарков для ветеранов», «Памятники воинской славы нашего города», «Салют Победы». Лепка барельефа «Танк».	+	+
Ордена и медали			

- Познакомить детей с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны, историей их появления и значением; - развивать любознательность и познавательный интерес; - расширять знания детей о мужестве юных героев в годы войны; - воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине; - воспитывать детей в нравственно- патриотическом духе.	- Беседы: «Регалии казачьего войска»; - дидактические игры: «Скажи иначе», «Узнай награду и назови»; - сюжетно-ролевая игра «Разведчики», «Мы -военные»; - продуктивная деятельность: лепка: «Ордена и медали наших прадедов».	+	+
Викторина «Мы - казаки»			
- Систематизировать знания детей о казаках; - воспитывать любовь; - родине, гражданско-патриотические чувства; - обобщать и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию; - воспитывать уважение к родной стране, родному краю.	- Презентация «Мы - казаки»; - беседы: «Моя Россия», «Государственные символы», «Народные промыслы», «Главный город страны»; - чтение отрывка из рассказа М. Петрова «Последние метры»; - фото и видео знаменитых людей, прославивших Россию (М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин, М.И. Кутузов, А. Невский, Петр I и т.д.); - дидактические игры: «Выложи флаг города Краснодара», «Узнай герб Краснодара».	+	+
ИЮНЬ - ИЮЛЬ - АВГУСТ			
- Закрепление пройденного материала; - Свободный выбор тем;	- Викторины по пройденному материалу; - Мастерские: «Гончарное дело», «Ткацкое дело», «Сад и сельское хозяйство», «Кузнечное дело» и т. п.	+	+

**Перечень объектов туристского маршрута дошкольного
познавательного туризма г. Краснодар**

№	Наименование объекта	Место нахождения	Фотографии
1.	85-мм зенитная установка, установленная в честь воинов- захватчиков, погибших в боях с фашистскими захватчиками	Краснодарски й край, г. Краснодар, ул. Ставропольска я, 149	
2.	Обелиск воинам 46-й армии, принимавшим участие в форсировании р. Кубань в ночь с 11 на 12 февраля 1943 г. и освобождении города от немецко- фашистских захватчиков	Краснодарски й край, г. Краснодар. Краснодар, микрорайон Черёмушки	
3.	Мемориальный комплекс Погибшим на фронтах в Великой Отечественной войне	Краснодарски й край, г. Краснодар. ул. Северная, Всесвятское кладбище (вход со стороны ул. Аэродромн ой).	
4.	Мемориальный комплекс землякам, погибшим в борьбе за власть Советов: вечный огонь, стена, каменные скрижали, скульптура Родины- матери	Краснодарски й край, г. Краснодар. Площадь Памяти Героев (ул. Северная на пересечении с	

		ул. Октябрьской)	
5.	Мемориал «Жертвам фашизма» («Вечный огонь»)	Краснодарский край, г. Краснодар, Западный округ, площадь Памяти Героев	
6.	Памятник Погибшим жителям хутора Октябрьский в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	Краснодарский край, г. Краснодар	
7.	Подвиг отцов-крылья сыновей, защитникам кубанского неба в годы Великой Отечественной войны (2 самолёта МИГ-21)	Краснодарский край, г. Краснодар ул. Тургенева, 167 (пересечение улиц Тургенева и Яна Полуяна)	

Приложение 3

Перспективный план праздников и развлечений в группе казачьей направленности

Старшая группа

Название мероприятия	Формат	Программное содержание	Дата проведения
«Посвящение в казачата»	Праздничное мероприятие	Познакомить с обрядом, создать радостное настроение. Активизировать творческие проявления детей.	Сентябрь
«Кубанская ярмарка!»	Фольклорный праздник	Создать радостное настроение, знакомить с признаками осени	Октябрь
«Моя родина Кубань - моя родина Россия!»	Тематическое развлечение ко Дню народного единства,	Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою малую Родину	Ноябрь
День матери «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Праздничное мероприятие	Воспитывать уважение к самому близкому человеку. Укреплять взаимоотношения в семье	Декабрь
Вечер казачьих игр «Казак сам себя веселит»	Спортивное мероприятие	Развивать двигательную активность, музыкальный слух	Январь
«России служат казаки!»	Музыкально-спортивный праздник к Дню защитника Отечества)	Продолжать расширять знания детей о кубанских казачьих войсках, о Российской армии	Февраль
«Ой, блиночки, мои»	Фольклорное развлечение	Развивать интерес к кубанскому народному творчеству, праздникам, обычаям и обрядам.	Март
«Пасха на Кубани»	Казачьи посиделки	Продолжать знакомить с казачьими традициями и православными праздниками	Апрель
Вечер казачьих игр «Весёлое подворье»	Казачьи игры	Привлекать детей к активному участию в развлечении, создать хорошее настроение	Май

«Троица на Кубани»	Фольклорное Развлечение (Дети участвуют с взрослыми в обряде «Троица»)	Продолжать знакомить с казачьими традициями, православными праздниками и обрядами	Июнь
«Крепка семья - сильна Кубань» (	Кубанские посиделки совместно с родителями мероприятие ко Дню Семьи	Продолжать знакомить с казачьими традициями, православными праздниками и обрядами	Июль
«Яблочные Спас на Кубани!»	Ярмарка	Продолжать знакомить с казачьими традициями, православными праздниками и обрядами	Август

Подготовительная группа

Мероприятие	Формат	Программное содержание	Дата проведения
«Посвящение в казачата»	Праздничное мероприятие	Познакомить с обрядом, создать радостное настроение. Активизировать творческие проявления детей.	Сентябрь
Казачьи посиделки «Покрова Пресвятой Богородицы на Кубани»	Беседы, просмотр презентации	Создать радостное настроение, знакомить с признаками осени и православным праздником	Октябрь
«Моя родина Кубань - моя родина Россия!» (ноября)	Тематическое развлечение ко Дню народного единства, 4	Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою малую Родину	Ноябрь
День матери «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Праздничное мероприятие	Воспитывать уважение к самому близкому человек. Укреплять взаимоотношения в семье	Декабрь
Вечер казачьих игр «Казак сам себя веселит»	Казачьи игры	Развивать двигательную активность, музыкальный слух	Январь

«Щедрый вечер, добрый вечер»	фольклорное развлечение)	Воспитывать интерес к народному фольклору	Февраль
«Воины лихие - казаки удалые!»	музыкально-спортивный праздник к Дню защитника Отечества	Продолжать расширять знания детей о кубанских казачьих войсках. Формировать нравственно-патриотические чувства и духовность у дошкольников	Март
Музыкальная гостиная «Песни, с которыми мы победили»	Музыкальная гостиная	Знакомить детей с патриотическими песнями кубанских казаков	Апрель
«Ой, блиночки, мои»	фольклорное развлечение	Развивать интерес к кубанскому народному творчеству, праздникам, обычаям и обрядам.	Май
«Самородки нашего города»	тематическое развлечение	Знакомство с творчеством и биографией композитора В.Г.Захарченко	Июнь
«Пасха на Кубани» (казачьи посиделки) «Крепка семья - сильна Кубань»	кубанские посиделки совместно с родителями и представителями казачьего общества) мероприятие ко Дню Семьи	Продолжать знакомить с казачьими традициями и православными праздниками Продолжать знакомить с казачьими традициями, православными праздниками и обрядами	Июль
«Кубани верные сыны!» (мероприятие, посвященное Дню Победы) Кубани!» «Весёлое подворье» Яблочные Спас на	Вечер казачьих игр	Воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ, к героям нашего города, испытывать гордость за них привлекать детей к активному участию в развлечении, создать хорошее настроение Продолжать знакомить с казачьими традициями, православными праздниками и обрядами	Август

Картотека «Казачьи народные игры»

«Плетень»

Цель игры: учить детей действовать по сигналу, согласовывать свои действия, развивать быстроту.

Материалы и оборудование: свисток, бубен.

Правила игры:

Играющие стоят шеренгами у четырех стен комнаты, взявшись за руки крест-накрест. Дети первой шеренги подходят к стоящим напротив и кланяются. Отходят спиной на свое место. Движение повторяют дети второй, третьей и четвертой шеренги. По сигналу (свисток) играющие расходятся по всей комнате, выполняя определенные движения под звуки бубна (подскоки, легкий бег, галоп и т.д.). По следующему сигналу свистка или остановке бубна все бегут на свои места и строятся шеренгами, соответственно взявшись за руки крест-накрест. Выигрывает та шеренга, которая первая построится.

Рефлексия

Ход игры «Плетень»: играют 2 команды, по 6 и более человек встают напротив друг друга в 2 шеренги. Скрещивают (переплетают) руки перед собой и таким образом берутся за руки своих соседей справа и слева. Ведущий говорит слова, под которые команды выполняют определенные действия:

- Мы плели, плели плетень
- Любовались целый день (одна команда поднимает руки и опускает, эти же слова повторяет 2 команда)
- Расплетались (обе команды расплетают руки на плечи впереди стоящему игроку.)
- Очень долго (обе команды поворачиваются налево)
- Только никакого толку (на эти слова вернуться в исходное положение и поднять руки вверх, чья команда вперед).

Рефлексия «Цветы и бабочки».

На поляне (на полу) растет 3 цветка:

Красная роза (узнал много нового, научился читать) ;

Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно) ;

Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).

Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.

«Подковка»

Цель игры: развивать речевую активность детей, и упражнять в быстроте.

Материалы и оборудование: подковка

Правила игры: По сигналу ведущего двое бегут в разные стороны. Оббежав круг, они должны быстро взять подкову. Выигравший становится осликом.

Ход игры: на Кубани есть поверье старинное: «Кто найдет подкову, тому она счастье принесет».

Звучит музыка, дети стоят в круге и под музыку передают подкову друг другу. Как только музыка замолкает, тот у кого осталась подкова в руках, выходит в круг и танцует.

Рефлексия «Упражнение «Снежный ком»

Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги, и говорят о том, что случилось на занятии и о том, над чем еще стоит поработать).

«Петушок»

Цель игры: развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.

Материалы и оборудование: петушок

Правила игры: водящий потерял петушка и должен будет найти его по голосу. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга.

Далее водящему завязывают глаза, и все остальные дети произносят слова, шествуя по кругу, взявшись за руки:

Ход игры: дети стоят по кругу. Один в центре.

Дети: «Кривой петух, на чем стоишь? (На иголочках)

А как тебе, не колко? (На подковочках)

Дети идут по кругу и поют:

Ступай в кут,

Там блины пекут,

Там блины пекут,

Тебе блин дадут.

Ребенок стучит ногой об пол. (3 раза)

Дети: - Кто там? - Это я, Тарас. Дети: - Лови нас, не открывая глаз. Кого поймал, должен угадать.

Рефлексия: «Упражнение «Моё настроение»

Дети выбирают изображения, которое похоже на их настроение в конце занятия и прикрепляют их к голубому фону.

Картинки, которые можно использовать: солнышко; солнышко с тучкой; тучку; тучку с дождем; тучку с молнией.

«Колесо»

Цель игры: учить детей соблюдать правила дорожного движения.

Правила игры: Выполнение команд ведущего в ходе игры. Выполнив эту команду, участники выстраиваются колоннами лицом

Ход игры: все участники игры строятся в один большой круг и рассчитываются на шесть и семь. Ведущий выходит на середину круга и дает команду:

«Направо! Первые номера на меня, остальные за ними в затылок шагом марш!» Выполнив эту команду, участники выстраиваются колоннами лицом к центру круга, образуя как бы «спицы» большого колеса.

Один игрок- водящий. Он не имеет своего места в спице и выходит за пределы круга. Его задача занять место в любой шестерке или семерке (количество игроков в спицах не обязательно должно быть равным).

Чтобы занять место в одной из колонн, водящий бежит по кругу, огибая спицы. Затем останавливается возле одной из них и дотрагивается до плеча игрока, стоящего в спице последним. Тот передает касание дальше игроку, стоящему впереди, и т.д.

Когда первый игрок в колонне почувствует удар, он громко произносит:

«Есть!» Водящий, услышав этот сигнал, может произнести слова «беги», или «за мной». Если он крикнул «беги», то игрок, стоящий во главе спицы, устремляется вправо или влево по кругу, огибая все спицы. Все остальные игроки, которые стояли сзади, бросаются за ним, стараясь не отстать, а по возможности и обогнать друг друга.

Задача каждого игрока оббежать круг и занять место в колонне, которая должна быть построена на том месте, где стояла раньше. Водящий тоже старается занять место в спице ближе к центру колеса. Тот из игроков, кто окажется последним, остается без места и идет водить

Рефлексия: Упражнение «Вопросы»

Дети передают по кругу игрушку, а педагог задаёт вопрос. Задача ребёнка произнести свой ответ на ушко игрушке.

Примерные вопросы для детей:

- Что у тебя получилось лучше всего?
- Кто помог тебе сегодня?
- Что у тебя не получилось и почему?
- Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?
- Что было самым трудным?
- Что было самым интересным?
- Что ещё не получается?
- Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу на занятии? и т. д.

«Игра в шапку»

Цель игры: развитие ловкости, внимания.

На площадке играющие садятся на землю, образуя круг, в центре стоит один из игроков. Сидящие по кругу игроки бросают один другому шапку. Стоящий в кругу должен поймать шапку в тот момент, когда она перелетает от одного игрока к другому, или попытаться вырвать ее из рук игроков.

Материалы и оборудование: шапка

Правила игры: шапку перебрасывают, не соблюдая порядка, взад или вперед; если стоящему в кругу удастся поймать шапку, то он садится в круг. А тот игрок, у которого была отнята шапка или который вовремя не поймал шапку, остается стоять в кругу.

Ход игры: на ровной игровой площадке один из играющих («болван») садится на землю и ставит на своей голове шапку верхом вниз. Остальные играющие друг за другом перепрыгивают через сидящего, и кто первый свалит шапку, тот садится на место «болвана».

Рефлексия: Упражнение «Лесенка успеха».

Дети ставят фигурку человека (смайлик) на одну из лесенок: на нижнюю - если в течение занятия ничего не получилось; на среднюю - если были проблемы, но с чем-то они справились; на верхнюю - если всё получилось, и дети справились со всеми заданиями.

«Игра «Грыбаки (Крестик)»

Цель игры: развитие скоростной выносливости.

Правила игры: если один из бегущих будет пойман «грыбаками», не успев подать руку товарищу, то он и его товарищ становятся «грыбаками», а «грыбаки» становятся позади всех пар; если «грыбаки» не поймали ни одного из бегущих, то становятся на прежнее место и бежит следующая пара, а та, что бежала, становится позади последней

Ход игры: играющие дети берутся руками попарно и становятся пара за парой. Выбираются «грыбаки» - пара, которая становится впереди всех на небольшом от них расстоянии. Сначала бежит первая пара игроков, мимо «грыбаков». Бегущие должны бежать в одиночку, не держась за руки. «Грыбаки» ловят и бегут вместе с ними, взявшись за руки.

Рефлексия: Упражнение «Волшебный мешочек»

Воспитатель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем занятии». Затем дети передают мешочек по кругу и говорят в мешочек, что интересного было на занятии.

7.Игра «Кузнецы вы кузнецы».

Цель игры: развитие скоростной выносливости.

Правила игры: строиться в круг по команде

Ход игры: дети, стоя в кругу, говорят считалку:

«Конь ретивый, долгогривый

Скачет полем, скачет нивой

Кто того коня поймает,

С нами в салочки играет».

По считалке выбирается «кузнец». Остальные – «жеребцы». Они подходят к «кузнецу» и говорят:

«Эй, кузнец-молодец!

Расковался жеребец.

Ты подкуй его опять».

«Кузнец» отвечает:

«Отчего не подковать?

Вот -гвоздь, вот -подкова.

Раз-два -и готово!»

«Жеребца на слове «готово» убегают, а «кузнец» их ловит.

Рефлексия: «Заплетем косичку».

Каждому ребенку предлагается выбрать одну из трех лент, характеризующих их настроение:

красная – весело, интересно, занимательно;

коричневая – трудно, волнительно;

белая – безразличие, скука, усталость.

- Ребята, чтобы заплести косичку настроения, нужно три ленты одного цвета. Каких лент больше, из тех и заплетем косичку. Посмотрите на ленты. Каких лент больше, такого и общее настроение во время занятия.

«Не замай»

Цель игры: развитие скоростной выносливости.

Правила игры: увеличить цепь играя

Ход игры: в игре принимают участие 10-15 человек. Все участники игры, кроме двух водящих, разбегаются по площадке. Водящие держат один другого за руки. Они стараются поймать кого-либо из играющих. Игроки, убегая, кричат: «Не замай!» Пойманным считается тот, вокруг кого ведущие сомкнули руки, тогда этот игрок присоединяется к водящим. Теперь ловят трое, образовав одну цепь. Так цепь водящих постепенно увеличивается. Когда все играющие окажутся в одной цепи, игра заканчивается.

Рефлексия: «Солнышко».

Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону.

Моё настроение похоже на:

- * солнышко;
- * солнышко с тучкой;
- * тучку;
- * тучку с дождиком;
- * тучку с молнией.

Конспекты бесед

«Символы родного Краснодарского края»

Цель: закрепить знания о кубанском флаге, познакомить с гербом и гимном Кубани, воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважению к флагу, гербу, гимну Кубани.

Материал: карта Краснодарского края, флаг Кубани, изображение герба.

Предварительная работа: беседа о России - нашей великой Родине. Знакомство с флагом Кубани. Беседа о гимне, гербе России.

Ход беседы:

Воспитатель: Вы уже знаете, что на земле существует много разных стран, больших и маленьких. Какие страны мира вы знаете?

Как называется наша страна?

Ответы детей

Воспитатель: А кто знает, какая страна в мире - наша Родина?

Ответы детей

Воспитатель: Мы должны с вами гордиться тем, что живем в такой большой и прекрасной стране. А кто из вас скажет, как называется наш край, в котором вы родились и растете?

Ответы детей.

Воспитатель: У нас очень большой и богатый край, в нем живут трудолюбивые и гостеприимные люди. Я хочу познакомить вас со стихотворением В.Бакалдина «Моя Кубань»:

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край.

Там вечер просторный и песня простая,

У клуба парнишек и девушек стая.

Там примут тебя, как хорошего друга,

Покажут, как землю ворочают плугом,

Как хлеб убирают, как стол накрывают,

Как в горнице гостя у нас угощают.

Кубанцы на зависть умеют трудиться!

Тем где-то саманный курень мой дымится ...

Люблю тебя край мой, простор краснодарский,

И труд хлебороба, и песни, и пляски.

И пыль под копытами на ипподроме,

И яркую лампочку в маленьком доме.

Улыбку и радость на лицах казачьих,

Суровых и смуглых, простых, но горячих.

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край!

Воспитатель: как вы уже знаете, ребята, у каждой страны есть отличительные знаки - государственные символы: флаг, герб, гимн. Есть

они и у Кубани. С одним из них - флагом (показывает) - вы уже знакомы. Из каких частей состоит флаг, покажите? (дети показывают и называют древко, полотнище).

Какие цвета мы видим на полотнище кубанского флага? (синий, малиновый, зеленый).

Воспитатель: Что вам напоминает синяя полоса? (небо, реки, моря).

Малиновая полоса (цвет солнца, огня, тепла).

Зеленая полоса (леса, поля, луга).

Воспитатель: сегодня мы познакомимся с гербом Кубани (показывает изображение герба). Это современный герб Краснодарского края. На зеленом щите изображена крепость, говорящая о военных заслугах Казачества. Щит окружают знамена, пожалованные наши предкам за мужество и верную службу. На полотнище, расположенные посередине, - буквы РФ, означающие, что наш край входит в состав Российской Федерации. (Детям предварительно раздаются карточки с изображением герба). Как я уже сказала, это наш современный герб, а первые гербы на Кубани появились очень давно. Я вам его сейчас покажу и расскажу о нем. **Воспитатель:** Это герб Екатеринодара, так называли раньше Краснодар. Герб представляет собой щит, обрамленный зеленой полосой со звездами, по количеству станиц, окружающих, как верные слуги, Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. В первой и третьей - двуглавый орел, расположенный на крепости, что символизирует покровительство государства казакам. Во второй и четвертой - знамена, говорящие о заслугах казаков в войнах с Турцией. В середине - красный щит сверху венчает золотая корона в виде городской стены. С двух сторон его поддерживают два казака. Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб?

Ответы детей.

Воспитатель: на пограничных столбах, которые устанавливаются на границах России с другими странами, на важных документах, на деньгах. Третий отличительный символ, гимн - это торжественная песня. Когда звучит гимн, его слушают стоя (включается аудиозапись гимна, дети встают). Что мы сейчас слушали? (гимн России). У нас в Краснодарском крае тоже есть свой гимн. Он был написан в годы войны, вдали от дома полковым священником Константином Образцовым около ста лет тому назад. Каждая строка гимна проникнута бесконечной любовью к земле Кубани и гордость за ее славу старую (дети слушают гимн Кубани стоя).

«Что мы знаем о традициях казаков?»

Цель занятия: воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Словарная работа: глэчик, макитра, рубель, скрыня.

Предварительная работа: рассматривание старых фотографий, альбомов, беседы детей.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, недавно мы с вами рассматривали портреты ваших мам, пап, бабушек и дедушек.

Они для вас самые родные, самые близкие самые дорогие люди.

Скажите, а как можно назвать близких вам людей одним словом?

Ответы детей: родственники, родычи, предки.

Воспитатель: правильно, дети. Близкие предки - это ваши мамы и папы, бабушки и дедушки. А дальние предки -это те ваши родственники, которые жили до них. И вот сегодня мы с вами попадем в хату наших дальних -дальних родственников - предков, хату, в которой живет старинная казачья семья. Но для этого нам надо надеть на голову казачью папаху, повернуться вокруг себя три раза и сказать: «Время, время – остановись! К нашим предкам повернись!»

Дети надевают казачьи папахи, кружатся вокруг себя три раза и повторяют слова, потом проходят в следующую комнату.

Воспитатель: В это время в «казачьей хате», убранной предметами старинного казачьего быта, сиди за прялкой пожилая казачка.

Воспитатель: смотрите, дети! Вот мы и попали в старинную казачью хату. О, да в этой хате есть хозяйка! Здравствуйте!

Казачка: (встает) -Здравствуйте, хлопчики и девчата! (низко кланяется). Зовут меня - Лукерья. Я всегда очень рада гостям! Проходите в нашу хату, детки дорогие, почувствуйте себя как дома.

Воспитатель: Лукерья! Мы с ребятами очень хотели побывать в настоящей кубанской хате, рассмотреть её убранство, узнать, как живете, чем занимаетесь.

Казачка: с удовольствием расскажу вам обо всем хлопчики и девчата. В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное – охраняет границу от врагов. Посмотрите, какой он носит красивый костюм (показывает настоящий костюм казачьего сотника).

Воспитатель: На голове папаха из каракуля, на ногах сапоги. На себя надевает рубаху, брюки, черкеску с двумя рядами газырей - для хранения патронов. Зимой на плечи надевает теплую бурку. Кинжал и сабля подвешиваются к поясу казака.

Воспитатель: Его жена, казачка, занимается по хозяйству. С утра ей нужно надо сходить к колодцу, принести воды на коромысле, чтобы можно было постирать грязную одежду (предлагает детям подержать коромысло не плечах). А бельё я глажу вот этим предметом. Называется он рубель. Видите, какой он ребристый. На каталку наматываю мягое полотенце и с силой провожу по нему рубелем несколько раз (показывает). Бельё получается гладким и

пахучим. (Предоставляется детям возможность попробовать погладить таким образом мягкое полотенце, просит попросить название «утюга» - рубель).

Казачка: очень любим мы, казачки, украшать свою одежду вышивкой и кружевом. Посмотрите вокруг и скажите, какие предметы в моем доме украшены вышивкой?

Ответы детей: полотенца, занавесочки на окне, простынка малыша, подушечка.

Казачка: правильно. А какие предметы украшены кружевом?

Ответы детей: скатерть, полотенца, подзор на кровать.

Казачка: молодцы и умницы! (подводит детей к столу). Для приготовления еды у меня есть вот такой чугунок. Он тяжелый, чугунный. Но зато каша в нем вкусная, пальчики оближешь. Молоко я храню в глиняной посуде, которая называется глэчик. Молоко в нем долго не прокисает. Тесто я замешиваю в макитре - большом глиняном горшке. Ну а чаем угощаю, конечно из самовара. Запомнили названия моей посуды? (Воспитатель проводит словарную работу с незнакомыми словами).

Воспитатель: Лукерья! А дети знают о казаках поговорки.

Казачка: какие же, расскажите.

Ответы детей: Конь казаку лучший друг.

Учи лебедя плавать, а казачьего сына на коня садиться.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Казак из пригоршни напьется, на ладони пообедает.

Сам погибай, а коня выручай.

Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой.

Воспитатель: а еще мы знаем много кубанских традиций.

Казачка: Правда? Какие же?

Ответы детей: Казаки гостей встречают с хлебом -солью.

На службу казака провожают на коне, в добротной одежде и с оружием. Стариков уважают, слушают их советы и называют на «Вы».

На казачьих праздниках всегда проходят скачки.

Казачка: ну и молодцы! Просто здорово! Все, о чем вы говорили, можно увидеть на моих фотографиях. (Подводит детей к стене и показывает старинные фотографии). Здесь мы провожаем одного казака в армию; это свадьба; вот лихие скачки.

Дети рассматривают фотографии

Казачка: а вот об одной традиции вы позабыли. Из покон веков на Кубани любили петь. И не только на свадьбах или проводах в армию, а в поле, за пряхкой, и у люльки малыша. Сейчас пора мою малышку укладывать спать, и я спою ей колыбельную песню. А вы возьмите этих куколок и покачайте. (Дети берут тряпичных куколок). Казачка качает в люльке «малышку» и поет ей песню.

Ночь сизокрылая на вином,

Спи, мое седенько, мирным сном!

Мглою покрывая наш дивный сад,
Травы, квитки и деревья сплыть.
Ночь сизокрылая над селом,
Спи, мое седенько, добрым сном!

Воспитатель: По окончании песни укладывает малышку в люльку и предлагает детям сделать детям тоже самое.

Воспитатель: Дети! Часы не зря бьют. Мы с вами засиделись у гостеприимной хозяйки, пора и честь знать.

Казачка: а запомнили хлопчики и девчата то, о чем я им рассказывала. Как называется глиняный горшок для молока?

Ответы детей: Глэчик.

Казачка: а для теста?

Дети: Макитра.

Казачка: а чем гладят казачки белье, как называется этот «утюг»?

Дети: Рубель.

Казачка: Молодцы, настоящие казачата. На прощанье я хочу дать вам с собой в дорогу топинамбур - это так называется овощ - земляная груша, любимое весеннее лакомство кубанских казачат. Почему весеннее лакомство? Об этом вам расскажет ваш воспитатель. В добрый путь!

«Имена и фамилии на Кубани. История возникновения»

Цель: продолжать знакомить детей с историей жизни казаков, дать представление о возникновении имен и фамилий, воспитывать интерес к истории жизни казачества.

Материал: иллюстрации с изображением казаков в различных одеждах ремесленников.

Ход беседы:

Воспитатель: ребята, а знаете ли вы, что на Кубани живут люди разных национальностей? Большинство из них -русские, много украинцев, адыгов, армян, греков, поэтому так разнообразны фамилии и имена наших земляков.

У одних имена русские: Светлана, Ярослав, у других – греческого, римского происхождения: Андрей, Марина. Есть имена турецкого происхождения-Аскер (воин), персидского – Рустам (богатырь), Арабского – Юнус (голубь), Фарида (Жемчужина), Заира (гостя). Имена Паго (курносый), Шумаф (счастливый всадник) – адыгейские.

- А как зовут ваших друзей – детей других национальностей?

Ответы детей.

Воспитатель: а вы знаете, каково происхождение и значение вашего имени?

Спросите у своих мам и пап, а потом расскажите нам.

Ответы детей.

Воспитатель: вот как рассказывал один старожил о происхождении своей фамилии: «Однажды полководец А.В. Суворов навестил в госпитале раненных казаков и увидел немолодого казака, с седым, лихо закрученным усом

спросил: «А ты кто?» – «Я Белый», ответил казак. – «Какой же ты Белый! Ты-Белоус», - улыбнулся полководец. Так и стал мой предок Белоусом!». И сегодня на Кубани часто можно встретить людей со своеобразными фамилиями. От названия ремесел: Коваль – кузнец, Колесник – колесный мастер, Мельник-работник мельницы, Крамарь- владелец лавки.

Воспитатель: от названия животных и птиц: Горобец – воробей, Журавель- журавль, Пивень – петух, Зозуля – кукушка, Волкодав – собака. Сорока, Синица. О названия внешних признаков: Худик – худой, Лобко – большой лоб, Красуля, Толстопят.

От прозвищ: Дзюба – обжора, Брехунец – болтун, Танцюра, Костогрыз.

От имени: Иващенко – Иван, Петренко – Петр, Кондратенко – Кондрат, Игнатенко – Игнат.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, от какого слова произошла ваша фамилия?

Ответы детей.

Рефлексия: «Метод пяти пальцев»

Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. После отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем. М (мизинец) – мыслительный процесс. Что нового и интересного было на занятии?

Б (безымянный) – близость цели. Чего достиг (ла)?

С (средний) – состояние духа. Каким было настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Кому я сегодня помог (ла, чем порадовал (а) л?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал (а) для своего здоровья?

«Сельское хозяйство на Кубани»

Цель: дать детям представление о сельскохозяйственном труде человека.

Задачи: закреплять знания о сельскохозяйственных культурах на полях, названия членов семьи домашних животных; расширять знания о профессии «агроном»; развивать логическое мышление, речь; воспитывать гордость за малую Родину.

Оборудование: семена; картинки с изображением растений, домашних животных; маски домашних птиц.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, вы знаете, в каком крае мы живём? Как он называется? (Ответы детей)

Воспитатель: а как ещё мы называем наш край?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, Кубань. Наш край называют Кубанью по имени реки, которая протекает через весь край. Кубанские земли -это самое настоящее богатство нашего края!

На наших полях выращивают множество разных культур.

Воспитатель: а какие культуры выращивают на наших полях?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно. Выращивают такие культуры, как подсолнечник, пшеницу, кукурузу, гречиху, рис, картофель, сахарную свёклу и многое другое. Воспитатель показывает иллюстрации сельскохозяйственных культур на полях.

Воспитатель: скажите пожалуйста, а знаете ли вы, как называют людей, выращивающих различные культуры?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, агрономы. Ребята, посмотрите, у агронома рассыпались все семена и перемешались. Какие семена вы видите?

Ответы детей.

Воспитатель: поможем агроному рассортировать их?

Ответы детей.

Проводится дидактическая игра «Разложи по группам».

Дети раскладывают семечки подсолнуха, горох и кукурузу.

Воспитатель: Ребята, а чего выращивают кукурузу?

Ответы детей.

Воспитатель: из кукурузы изготавливают кукурузную кашу, кукурузную муку, попкорн. А ещё кукурузу консервируют.

Воспитатель показывает иллюстрации (кукурузная каша, кукурузная мука, попкорн).

Воспитатель: для чего выращивают семечки?

Ответы детей.

Воспитатель: семечки очень вкусные. А ещё из семечек изготавливают подсолнечное масло, вкусные козинаки.

Воспитатель показывает иллюстрации (подсолнечное масло, семечки, козинаки).

Воспитатель: для чего выращивают горох?

Ответы детей.

Воспитатель: горох консервируют. Из гороха можно приготовить гороховое пюре, гороховый суп, его

Воспитатель показывает иллюстрации консервированный горох, гороховое пюре, гороховый суп,

Воспитатель: для чего выращивают пшеницу?

Ответы детей.

Воспитатель показывает иллюстрацию (хлеб).

Воспитатель: да, ребята, из пшеницы пекут хлеб. А вы знаете, какой длинный путь проходит зернышко, чтобы хлеб попал к вам на стол?

На столе лежат картинки в неправильной последовательности с изображением выращивания хлеба от зернышка до хлеба.

Ответы детей.

Воспитатель: посмотрите, правильно ли расположены картинки?

Ответы детей.

Воспитатель: попробуем найти и исправить ошибки.

Проводится дидактическая игра «От зернышка до хлеба».

Воспитатель: культурные растения употребляют не только люди, но и домашние животные и домашние птицы. А у вас живут во дворе домашние птицы?

Ответы детей.

Приложение 6.

Тематический план работы музея «Кубанский»

Тема цикла	Образовательная область	Цель	Месяц
«Казачья хата»	«Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Познакомиться с устройством казачьей хаты, с материалами, которые использовали для её изготовления	Сентябрь
«Казачьи промыслы»	«Познавательное»	Уточнить представления о казачьих промыслах (пчеловодстве). Казаки наставники	Сентябрь
«Казачий быт»	«Познавательное»	Уточнить представления о казачьем быте, кухонной утвари. Воспитывать интерес к изделиям казачьего прикладного искусства	Октябрь
Виртуальная экскурсия	«Социально-коммуникативное» «Познавательное»	Знакомство с историей Родного края	Октябрь
«История вещей»	«Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Знакомство детей с оружием казаков. Казаки наставники	Ноябрь
«Старинный, медный смовар»	«Социально-коммуникативное» «Познавательное»	Познакомиться с устройством самовара, традициями чаепития у казаков, рецептами приготовления чая	Декабрь
«Хлеб да соль» - Казачья кухня	«Социально-коммуникативное» «Познавательное»	Познакомиться с традиционными казачьими блюдами. Организовать деятельность по приготовлению простейших национальных блюд. (Квашенная капуста)	Январь
«Музыкальный фольклор казаков»	«Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Познакомить с казачьим фольклором праздниками и традициями.	Февраль
Экскурсия в музей «Подворье казака»	«Социально-коммуникативное» «Познавательное»	Знакомство детей с жизнью и бытом казаков.	Февраль
«Казачка рукодельница»	«Художественно-эстетическое» «Познавательное»	Рассказать о самотканых ковриках, об особенностях их изготовления. Организовать творческую деятельность по теме (вязание)	Март

Виртуальная экскурсия «Храмы Саратовской области»	«Социально-коммуникативное» «Познавательное»	Знакомство детей с православной культурой, значения православной культуры в жизни казаков	Март
«История кухонной глиняной посуды»	«Художественно-эстетическое» «Познавательное»	Гончарное искусство. Видео-экскурсия керамический завод	Апрель
«Верные сыны казачества»	«Социально-коммуникативное» «Познавательное»	Познакомить с подвигом земляков-героев ВОВ, СВО	Май
Виртуальная экскурсия «Города - Герои»	«Социально-коммуникативное» «Познавательное»	Познакомить детей с городами-героями	Май
«Куклы-обереги»	«Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Включить детей в процесс изготовления кукол-оберегов из бросового материала. Познакомить с названиями кукол-оберегов	Июнь
Казачий двор»	«Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Знакомство дошкольников с картиной С. Васильковского	Июль
Чудесный мир казачьего танца»	«Художественно-эстетическое» «Речевое»	Приобщать к национальному наследию. Продолжить знакомить с казачьими песнями, попевками, народными играми, танцами	Август
Незабытые традиции казаков»	«Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Приобщение детей к лозоплетению	В течение года
Промыслы казаков: от прошлого к настоящему»	«Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Знакомство дошкольников с казачьими промыслами - пчеловодство, рыболовство	В течение года
Православные традиции казаков»	«Социально-коммуникативное» «Речевое»	Знакомство дошкольников с добрыми историями (основы православной культуры)	В течение года

Приложение 7

Авторы Кубани

В Краснодарском крае есть писатели, пишущие для детей, - как поэты, так и прозаики. Их произведения отражают культурные и языковые традиции, жизнь, быт, природу родного края, рассказывают о трудовых и боевых подвигах земляков и о маленьких кубанцах, их играх, забавах, друзьях.

Владимир Дмитриевич Нестеренко

Автор около 80 книг для дошкольников и младших школьников. Произведения вошли в хрестоматии и антологии детской литературы, в учебники по кубановедению. На стихи Нестеренко написано более 50 песен.

Любовь Кимовна Мирошникова

Автор сборников стихотворений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, например, «Кому быть воробьём» и «Выручалочка».

Кронид Александрович Обойщиков.

Издal 21 поэтический сборник стихов, семь из которых для детей. На стихи Обойщиков написано много песен.

Сергей Лёвин.

Автор книг для детей, например, «Приключения черноморского дельфинёнка» и «Сказки из лесов кубанских».

Николай Ивеншев.

Автор книги «За букварём».

Беляков Иван Васильевич.

Родился в крестьянской семье. Во время войны прошёл путь от рядового до офицера, был ранен, награждён боевыми орденами и медалями.

И.В. Беляков - автор книг стихов, поэм, сказок: «Наши земляки», «Звёз-дочка в пути», «Весёлый хоровод», «Гори, костёр!», «Вертишейка» и других.

Варавва Иван Фёдорович

Русский советский поэт, участник Великой Отечественной войны. Иван Фёдорович Варавва родился 5 февраля 1925 года в донской слободе Ракова, ныне город Новобатайск Самарского района Ростовской области. Затем семья переехала на Кубань в станицу Кущевскую, затем в Староминску

Голуб Татьяна Дмитриевна

Татьяна Дмитриевна Голуб родилась в 1944 году в Оренбургской области, родители служащие. Переехали в ст. Славянскую в 1949 году. За школьной партой Таня не сидела, жестокая болезнь лишила ее возможности ходить.

Широбокова Наталья Алексеевна

Родилась 12 апреля 1979 года в семье военных. Окончила Новокубанскую СОШ № 2, затем АГПИ по специальности учитель начальных классов.

Мартыновский Александр Дмитриевич

Советский и российский писатель, член Союза писателей России.

Родился 22 января 1938 в Казахстане. С 1950 года живёт на Кубани. Именно здесь началась его литературная биография.

Степанова Лидия Сергеевна

Кубанская детская писательница-сказочница, член Российского союза писателей, член Союза журналистов России, лауреат премии "Золотое перо Кубани", дипломант Международного конкурса детской и юношеской литературы им. А. Толстого, дипломант краевых и российских конкурсов.

Макарова Светлана Николаевна

Прозаик, член Союза писателей России, лауреат литературной премии им. М. Н. Алексеева, кавалер Золотого ордена «За служение искусству».

Мирошникова Любовь Кимовна

Поэт, член Союза писателей России, член правления краснодарского отделения Союза писателей России, руководитель социально-культурного центра при Свято-Екатерининском кафедральном соборе, лауреат третьего Международного конкурса детской и юношеской книги имени А. Н. Толстого.

Борис Минаевич Каспаров

Родился 23 октября 1918 года в городе Армавире. Здесь он учился в школе, увлекался искусством, спортом. После окончания школы был призван в Красную Армию. Служил Борис Минаевич в Закавказье, в пограничных войсках на границе с Турцией. Впечатления от увиденного легли в основу его первой книги, исторического романа «На западном берегу», в которой он пишет о казаках Черноморского войска.

Тумасов Борис Евгеньевич

Прозаик, член Союза писателей РФ, кандидат исторических наук, профессор Кубанского технологического университета

Родился 20 декабря 1926 года на Кубани в станице Уманской (ныне Ленинградская). Юношеские годы прошли через войну. В шестнадцать лет

Борис стал солдатом, участвовал в освобождении Варшавы и взятии Берлина, награждён восемью боевыми наградами.