

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие:

«Родина моя – Кубань»

Кофановой Елены Валерьевны,

Кольцовой Натальи Владимировны, воспитателей

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 189»

Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все большее значение и становится задачей государственной важности. В культурном наследии казачества заложен большой воспитательный и образовательный потенциал. Организуя казачьи мероприятия в свободной игровой деятельности, происходит формирование их личности на основе духовного и культурного наследия казачества. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой родины.

Рецензируемое методическое пособие представляет собой подборку конспектов бесед и экскурсий, игр, загадок, сказок, забав по ознакомлению детей с культурой Кубани. Пособие предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель данного пособия – приобщение и обогащение познавательного интереса у детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию, географическим и природным особенностям Краснодарского края.

В приложении представлены казачьи народные игры, беседы, казачьи загадки, поговорки, балачки, сказки, которые являются наиболее подходящие для детей дошкольного возраста и рекомендуемые к реализации в рамках образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Методическое пособие может быть рекомендовано к использованию в работе «Родина моя - Кубань» разработано для воспитателей, специалистов и родителей для приобщения детей старшего дошкольного возраста к родной культуре, ее истории, воспитания у них чувства патриотизма, а также знакомство с историей, традициями и культурой Краснодарского края.

Рецензент:

Ведущий специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования

 А.А. Локтева

Подпись А.А. Локтевой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



 А.В. Шевченко

№ 152 «25» 03 2025 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр-детский сад № 189 «Фантазия»

Методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста
«РОДИНА МОЯ - КУБАНЬ»



Составили воспитатели:
Кофанова Елена Валерьевна
Кольцова Наталья Владимировна

Краснодар 2025г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Заключение.....	6
Список используемой литературы.....	7
Приложение 1. (беседы о Кубани)	10
Приложение 2. (Казачьи народные игры)	21
Приложение 3. (Казачьи загадки, поговорки, балачки)	27
Приложение 5. (Конспект экскурсии «Родна моя - Кубань»	31
Приложение 6. (Конспект «Экскурсия по городу Краснодар»	37

Пояснительная записка.

Методическое пособие «Родина моя - Кубань» разработано для воспитателей, специалистов и родителей для приобщения детей старшего дошкольного возраста к родной культуре, ее истории, воспитания у них чувства патриотизма, а также знакомство с историей, традициями и культурой Краснодарского края посредством образовательной деятельности, через музыкальные развлечения и праздники.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее значение, и становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Процесс приобщения детей к краеведению достаточно сложен, требует продуманного отбора содержания знаний, проектирования педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей.

Современная жизненная ситуация выдвинула в качестве приоритетного в системе воспитания нравственно – патриотическое воспитание. В наше время ребенок находится в беспредельном, не всегда позитивном, информационном пространстве. К сожалению, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, справедливости, милосердии, гражданственности

и патриотизме. Важным условием успешного развития дошкольника как личности является формирующееся именно в этот период понимание того, что ты – часть огромного мира и от тебя зависит будущее. Дети осознают принадлежность к культурно-природной среде, понимают меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение, благодаря изучению особенностей культуры и быта. Через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине, педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка. Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, которое обеспечит наше авторская пособие и поможет духовно обогатить его, поддержит интерес к прошлому и настоящему.

Новизна методического пособия заключается в видении педагогом проблемы обучения дошкольника, что предполагает не только развитие познавательной активности, но и формирование социально-личностных и духовных качеств детей через эмоциональное общение с окружающим миром и восприятие исторического, культурного прошлого, настоящего и будущего нашего Краснодарского края.

Патриотическое воспитание результат длительной деятельности, начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием идеологии, среды, образа жизни и идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в коллективе.

Отличительной особенностью и новизной методического пособия «Родина моя-Кубань» является результат творческого и совместного взаимодействия воспитателя, дошкольников и их родителей.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, методическое пособие «Родина моя - Кубань», дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование

обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Очень важно привить в дошкольном возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Целесообразность методического пособия «Родина моя - Кубань», позволяют ребенку дошкольного возраста приобрести опыт межличностных отношений и коллективной творческой деятельности, получить возможность для интеллектуального развития.

Методическое пособие «Родина моя - Кубань» направлено на формирование социокультурных ценностей нашего народа, начал гражданственности и патриотизма у дошкольников через знакомство с малой родиной – Краснодарским краем.

Цель: приобщение и обогащение познавательного интереса у детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению Краснодарского края.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к малой родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории Краснодарского края, их культурному наследию.

2. Знакомить детей с содержанием национальных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев, достижения края.

3. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Заключение

В данном пособии «Родина моя-Кубань» представлены практические материалы, соответствующие задачам реализуемой комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду. Авторами разработано наглядное пособие по жизни и быту казачества, которые используются на занятиях в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности и в работе с родителями. Практическая значимость состоит в системе методических рекомендаций и наглядных пособий, способствующих развитию познавательной активности детей в детском саду, в обучении и изучении народного творчества Кубани, которая способствует познавательной деятельности. Авторами представлен материал, который сопровождается наглядными иллюстрациями, детскими работами, что способствует усвоению дошкольниками материала в ходе совместной деятельности с педагогами. Занятия о Кубани в детском саду – это развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре. Занятия о родном крае способствуют воспитанию чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края.

Список использованной литературы

1. Гладкова Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическое воспитанию // Ребёнок в детском саду. №2
2. Знакомим детей с малой родиной. Полякова Т. В. <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>
3. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДООУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
6. Патриотическое воспитание. // Ребёнок в детском саду. №5 – 09.
7. Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова «Я люблю Россию». ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2024. -128с.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. -256с.
9. Князева О.л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПБ.:ДЕТСТВО_ПРЕСС,2021

Приложение 1.

Конспекты бесед.

«Символы родного Краснодарского края»

Цель: закрепить знания о кубанском флаге, познакомить с гербом и гимном Кубани, воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважению к флагу, гербу, гимну Кубани.

Материал: карта Краснодарского края, флаг Кубани, изображение герба.

Предварительная работа: беседа о России - нашей великой Родине.

Знакомство с флагом Кубани. Беседа о гимне, гербе России.

Ход беседы:

Воспитатель: Вы уже знаете, что на земле существует много разных стран, больших и маленьких. Какие страны мира вы знаете?

Как называется наша страна?

Ответы детей

Воспитатель: А кто знает, какая страна в мире – наша Родина?

Ответы детей.

Мы должны с вами гордиться тем, что живем в такой большой и прекрасной стране. А кто из вас скажет, как называется наш край, в котором вы родились и растете?

Ответы детей.

У нас очень большой и богатый край, в нем живут трудолюбивые и гостеприимные люди. Я хочу познакомить вас со стихотворением В.Бакалина «Моя Кубань»:

Ты был на Кубани? А ты побывай.

Отличные люди, прославленный край.

Там вечер просторный и песня простая.

У клуба парнишек и девушек стая.

Там примут тебя, как хорошего друга,

Покажут, как землю ворочают плугом,
Как хлеб убирают, как стол накрывают,
Как в горнице гостя у нас угощают.
Кубанцы на зависть умеют трудиться!
Тем где-то саманный курень мой дымится ...
Люблю тебя край мой, простор Краснодарский,
И труд хлебороба, и песни, и пляски,
И пыль под копытами на ипподроме,
И яркую лампочку в маленьком доме.
Улыбку и радость на лицах казачьих,
Суровых и смутных, простых, но горячих.
Ты был на Кубани? А ты побывай:
Отличные люди, прославленный край!

Воспитатель: как вы уже знаете, ребята, у каждой страны есть отличительные знаки - государственные символы: флаг, герб, гимн. Есть они и у Кубани. С одним из них - флагом (показывает) - вы уже знакомы. Из каких частей состоит флаг, покажите? (дети показывают и называют древко, полотнище).

Какие цвета мы видим на полотнище кубанского флага? (синий, малиновый, зеленый).

Что вам напоминает синяя полоса? (небо, реки, моря).

Малиновая полоса (цвет солнца, огня, тепла).

Зеленая полоса (леса, поля, луга).

Воспитатель: сегодня мы познакомимся с гербом Кубани (показывает изображение герба). Это современный герб Краснодарского края. На зеленом щите изображена крепость, говорящая о военных заслугах Казачества. Щит окружают знамена, пожалованные наши предкам за мужество и верную службу. На полотнище, расположенные посредине, - буквы РФ, означающие, что наш край входит в состав Российской Федерации. (Детям предварительно раздаются карточки с изображением

герба). Как я уже сказала, это наш современный герб, а первые гербы на Кубани появились очень давно. Я вам его сейчас покажу и расскажу о нем. Это герб Екатеринодара, так называли раньше Краснодар. Герб представляет собой щит, обрамленный зеленой полосой со звездами, по количеству станиц, окружающих, как верные слуги, Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. В первой и третьей - двуглавый орел, расположенный на крепости, что символизирует покровительство государства казакам. Во второй и четвертой - знамена, говорящие о заслугах казаков в войнах с Турцией. В середине – красный щит сверху венчает золотая корона в виде городской стены. С двух сторон его поддерживают два казака. Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб?

Ответы детей.

Воспитатель: на пограничных столбах, которые устанавливаются на границах России с другими странами, на важных документах, на деньгах. Третий отличительный символ, гимн — это торжественная песня. Когда звучит гимн, его слушают стоя (включается аудиозапись гимна, дети встают). Что мы сейчас слушали? (гимн России). У нас в Краснодарском крае тоже есть свой гимн. Он был написан в годы войны, вдали от дома полковым священником Константином Образцовым около ста лет тому назад. Каждая строка гимна проникнута бесконечной любовью к земле Кубани и гордость за ее славу старую (дети слушают гимн Кубани стоя).

Рефлексия

«Что мы знаем о традициях казаков?»

Цель занятия: воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Словарная работа: глзчик, макитра, рубель, скрыня.

Предварительная работа: рассматривание старых фотографий, альбомов, посещение краеведческого музея ст. Ленинградской, беседы детей.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, недавно мы с вами рассматривали портреты ваших мам, пап, бабушек и дедушек.

Они для вас самые родные, самые близкие самые дорогие люди.

Скажите, а как можно назвать близких вам людей одним словом?

Ответы детей: родственники, родычи, предки.

Воспитатель: правильно, дети. Близкие предки — это ваши мамы и папы, бабушки и дедушки. А дальние предки — это те ваши родственники, которые жили до них. И вот сегодня мы с вами попадем в хату наших дальних — дальних родственников - предков, хату, в которой живет старинная казачья семья. Но для этого нам надо надеть на голову казачью папаху, повернуться вокруг себя три раза и сказать: «Время, время — остановись! К нашим предкам повернись!»

Дети надевают казачьи папахи, кружатся вокруг себя три раза и повторяют слова, потом проходят в следующую комнату.

В это время в «казачьей хате», убранной предметами старинного казачьего быта, сиди за прялкой пожилая казачка.

Воспитатель: смотрите, дети! Вот мы и попали в старинную казачью хату. О, да в этой хате есть хозяйка! Здравствуйте!

Казачка: (встает) — Здравствуйте, хлопчики и девчата! (низко кланяется). Зовут меня - Лукерья. Я всегда очень рада гостям! Проходите в нашу хату, детки дорогие, почувствуйте себя как дома.

Воспитатель: Лукерья! Мы с ребятами очень хотели побывать в настоящей кубанской хате, рассмотреть её убранство, узнать, как живете, чем занимаетесь.

Казачка: С удовольствием расскажу вам обо всем хлопчики и девчата. В казачьих семьях глава семьи — казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное — охраняет границу от врагов. Посмотрите,

какой он носит красивый костюм (показывает настоящий костюм казачьего сотника).

На голове папаха из каракуля, на ногах сапоги. На себя надевает рубаху, брюки, черкеску с двумя рядами газырей - для хранения патронов. Зимой на плечи надевает теплую бурку. Кинжал и сабля подвешиваются к поясу казака.

Его жена, казачка, занимается по хозяйству. С утра ей нужно надо сходить к колодцу, принести воды на коромысле, чтобы можно было постирать грязную одежду (предлагает детям поддержать коромысло не плечах). А бельё я глажу вот этим предметом. Называется он рубель. Видите, какой он ребристый. На каталку наматываю мягое полотенце и с силой провожу по нему рубелём несколько раз (показывает). Бельё получается гладким и пахучим. (Предоставляется детям возможность попробовать погладить таким образом мягкое полотенце, просит попросить название «утюга» - рубель).

Казачка: очень любим мы, казачки, украшать свою одежду вышивкой и кружевом. Посмотрите вокруг и скажите, какие предметы в моем доме украшены вышивкой?

Ответы детей: полотенца, занавесочки на окне, простынка матыша, подушечка.

Казачка: правильно. А какие предметы украшены кружевом?

Ответы детей: скатерть, полотенца, подзор на кровать.

Казачка: молодцы и умницы! (подводит детей к столу). Для приготовления еды у меня есть вот такой чугунок. Он тяжелый, чугунный. Но зато каша в нем вкусная, пальчики оближешь. Молоко я храню в глиняной посуде, которая называется глэчик. Молоко в нем долго не прокисает. Тесто я замешиваю в макитре - большом глиняном горшке. Ну а чаем угощаю, конечно из самовара. Запомнили названия моей посуды? (Воспитатель проводит словарную работу с неизвестными словами).

Воспитатель: Лукерья! А дети знают о казаках поговорки.

Казачка: какие же, расскажите.

Ответы детей: Конь казаку лучший друг.

Учи лебедя плавать, а казачьего сына на коня садиться.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Казак из пригоршни напьется, на ладони пообедает.

Сам погибай, а коня выручай.

Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой.

Воспитатель: А еще мы знаем много кубанских традиций.

Казачка: Правда? Какие же?

Ответы детей: Казаки гостей встречают с хлебом – солью.

На службу казака провожают на коне, в добротной одежде и с оружием.

Стариков уважают, слушают их советы и называют на «Вы».

На казачьих праздниках всегда проходят скачки.

Казачка: ну и молодцы! Просто здорово! Все, о чем вы говорили, можно увидеть на моих фотографиях. (Подводит детей к стене и показывает старинные фотографии). Здесь мы провожаем одного казака в армию; это свадьба; вот лихие скачки.

Дети рассматривают фотографии

Казачка: А вот об одной традиции вы позабыли. Из покон веков на Кубани любили петь. И не только на свадьбах или проводах в армию, а в поле, за пряткой, и у люльки малыша. Сейчас пора мою малышку укладывать спать, и я спою ей колыбельную песню. А вы возьмите этих куколок и покачайте. (Дети берут тряпичных куколок). Казачка качает в люльке «малышку» и поет ей песню.

Ничь сизокрылая на вишном,

Спы, мое сзрдэнько, мирным сном!

Мглою покрывся наш дивный сад,

Травы, квитки и дэрэвья сплять.

Ничь сизокрылая над сэлом.

Спи, мое сэрденько, добрым сном!

По окончании песни укладывает малышку в люльку и предлагает детям сделать детям тоже самое.

Воспитатель: Дети! Часы не зря бьют. Мы с вами засиделись у гостеприимной хозяйки, пора и честь знать.

Казачка: А запомнили хлопчики и девчата то, о чем я им рассказывала. Как называется глиняный горшок для молока?

Ответы детей: Глэчик.

Казачка: А для теста?

Дети: Макитра.

Казачка: А чем гладят казачки белье, как называется этот «утюг»?

Дети: Рубель.

Казачка: Молодцы, настоящие казачата. На прощанье я хочу дать вам с собой в дорогу топинамбур - это так называется овощ - земляная груша, любимое весеннее лакомство кубанских казачат. Почему весеннее лакомство? Об этом вам расскажет ваш воспитатель. В добрый путь!

Рефлексия

«Имена и фамилии на Кубани. История возникновения»

Цель: продолжать знакомить детей с историей жизни казаков, дать представление о возникновении имен и фамилий, воспитывать интерес к истории жизни казачества.

Материал: иллюстрации с изображением казаков в различных одеждах ремесленников.

Ход беседы:

Воспитатель: ребята, а знаете ли вы, что на Кубани живут люди разных национальностей? Большинство из них – русские, много украинцев, адыгов, армян, греков, поэтому так разнообразны фамилии и имена наших земляков.

У одних имена русские: Светлана, Ярослав, у других- греческого, римского происхождения: Андрей, Марина. Есть имена турецкого происхождения-Аскер (воин), персидского - Рустам (богатырь), Арабского – Юнус (голубь), Фарида (Жемчужина), Заира (гостя). Имена Паго (курносый), Шумаф (счастливый всадник)- адыгейские.

- А как зовут ваших друзей- детей других национальностей?

Ответы детей.

Воспитатель: а вы знаете, каково происхождение и значение вашего имени?

Спросите у своих мам и пап, а потом расскажите нам.

Ответы детей.

Воспитатель: вот как рассказывал один старожил о происхождении своей фамилии: «Однажды полководец А.В.Суворов навестил в госпитале раненных казаков и увидел немолодого казака, с седым, лихо закрученным усом, спросил: «А ты кто?» - «Я Белый», ответил казак. – «Какой же ты Белый! Ты- Белоус», - улыбнулся полководец. Так и стал мой предок Белоусом!». И сегодня на Кубани часто можно встретить людей со своеобразными фамилиями. От названия ремесел: Коваль - кузнец, Колесник- колесный мастер, Мельник- работник мельницы, Крамарь- владелец лавки.

От названия животных и птиц: Горобец – воробей, Журавель- журавль, Пивень – петух, Зозуля- кукушка, Волкодав- собака. Сорока, Синица. О названиях внешних признаков: Худик - худой, Лобко - большой лоб, Красуля, Толстопят.

От прозвищ: Дзюба – обжора, Брехунец - болтун, Танцюра, Костогрыз.

От имени: Иващенко - Иван, Петренко - Петр, Кондратенко - Кондрат, Игнатенко – Игнат.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, от какого слова произошла ваша фамилия?

Ответы детей.

Рефлексия

«Сельское хозяйство на Кубани»

Цель: дать детям представление о сельскохозяйственном труде человека.

Задачи: закреплять знания о сельскохозяйственных культурах на полях, названия членов семьи домашних животных; расширять знания о профессии «агроном»; развивать логическое мышление, речь; воспитывать гордость за малую Родину.

Оборудование: семена; картинки с изображением растений, домашних животных, маски домашних птиц.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, вы знаете, в каком крае мы живём? Как он называется? (Ответы детей)

Воспитатель: а как ещё мы называем наш край?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, Кубань. Наш край называют Кубанью по имени реки, которая протекает через весь край. Кубанские земли – это самое настоящее богатство нашего края!

На наших полях выращивают множество разных культур.

Воспитатель: а какие культуры выращивают на наших полях?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно. Выращивают такие культуры, как подсолнечник, пшеницу, кукурузу, гречиху, рис, картофель, сахарную свёклу и многое другое. Воспитатель показывает иллюстрации сельскохозяйственных культур на полях.

Воспитатель: скажите пожалуйста, а знаете ли вы, как называют людей, выращивающих различные культуры?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, агрономы. Ребята, посмотрите, у агронома рассыпались все семена и перемешались. Какие семена вы видите?

Ответы детей.

Воспитатель: поможем агроному рассортировать их?

Ответы детей.

Проводится дидактическая игра «Разложи по группам».

Дети раскладывают семечки подсолнуха, горох и кукурузу.

Воспитатель: Ребята, а чего выращивают кукурузу?

Ответы детей.

Воспитатель: из кукурузы изготавливают кукурузную кашу, кукурузную муку, попкорн. А ещё кукурузу консервируют.

Воспитатель показывает иллюстрации (кукурузная каша, кукурузная мука, попкорн).

Воспитатель: для чего выращивают семечки?

Ответы детей.

Воспитатель: семечки очень вкусные. А ещё из семечек изготавливают подсолнечное масло, вкусные козинаки.

Воспитатель показывает иллюстрации (подсолнечное масло, семечки, козинаки).

Воспитатель: для чего выращивают горох?

Ответы детей.

Воспитатель: горох консервируют. Из гороха можно приготовить гороховое пюре, гороховый суп, его

Воспитатель показывает иллюстрации консервированный горох, гороховое пюре, гороховый суп,

Воспитатель: для чего выращивают пшеницу?

Ответы детей.

Воспитатель показывает иллюстрацию (хлеб).

Воспитатель: да, ребята, из пшеницы пекут хлеб. А вы знаете, какой длинный путь проходит зернышко, чтобы хлеб попал к вам на стол?

На столе лежат картинки в неправильной последовательности с изображением выращивания хлеба от зернышка до хлеба.

Ответы детей.

Воспитатель: посмотрите, правильно ли расположены картинки?

Ответы детей.

Воспитатель: попробуем найти и исправить ошибки.

Проводится дидактическая игра «От зернышка до хлеба».

Воспитатель: культурные растения употребляют не только люди, но и домашние животные и домашние птицы. А у вас живут во дворе домашние птицы?

Ответы детей.

Рефлексия

Казачьи народные игры.

2.«Плетень».

Цель игры: учить детей действовать по сигналу, согласовывать свои действия, развивать быстроту.

Правила игры:

Играющие стоят шеренгами у четырех стен комнаты, взявшись за руки крест-накрест. Дети первой шеренги подходят к стоящим напротив и кланяются. Отходят спиной на свое место. Движение повторяют дети второй, третьей и четвертой шеренги. По сигналу (свисток) играющие расходятся по всей комнате, выполняя определенные движения под звуки бубна (подскоки, легкий бег, галоп и т.д.). По следующему сигналу свистка или остановке бубна все бегут на свои места и строятся шеренгами, соответственно взявшись за руки крест-накрест. Выигрывает та шеренга, которая первая построится.

Рефлексия

Ход игры «Плетень»: играют 2 команды, по 6 и более человек встают напротив друг друга в 2 шеренги. Скрещивают (переплетают) руки перед собой и таким образом берутся за руки своих соседей справа и слева. Ведущий говорит слова, под которые команды выполняют определенные действия:

- Мы плели, плели плетень
- Любовались целый день (одна команда поднимает руки и опускает, эти же слова повторяет 2 команда)
- Расплетались (обе команды расплетают руки на плечи впереди стоящему игроку.)
- Очень долго (обе команды поворачиваются налево)

- Только никакого толку (на эти слова вернуться в исходное положение и поднять руки вверх, чья команда вперед).

Рефлексия

2.«Подковка»

Цель игры: развивать речевую активность детей, и упражнять в быстроте.

Правила игры: По сигналу ведущего двое бегут в разные стороны. Обежав круг, они должны быстро взять подковку. Выигравший становится осликом.

Ход игры: на Кубани есть поверье старинное: «Кто найдет подкову, тому она счастье принесет».

Звучит музыка, дети стоят в круге и под музыку передают подкову друг другу. Как только музыка замолкает, тот у кого осталась подкова в руках, выходит в круг и танцует.

3.«Петушок»

Цель игры: развивать речевую активность детей, и упражнять в правильном произношении.

Правила игры: водящий потерял петушка и должен будет найти его по голосу. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Далее водящему завязывают глаза, и все остальные дети произносят слова, шествуя по кругу, взявшись за руки:

Ход игры: дети стоят по кругу. Один в центре.

Дети: «Кривой петух, на чем стоишь? (На иголочках)

А как тебе, не колко? (На подковочках)

Дети идут по кругу и поют:

Ступай в кут,

Там блины пекут,

Там блины пекут,

Тебе блин дадут.

Ребенок стучит ногой об пол. (3 раза)

Дети: — Кто там? — Это я, Тарас. Дети: — Лови нас, не открывая глаз.

Кого поймал, должен угадать.

Рефлексия

4.«Колесо»

Цель игры: учить детей соблюдать правила дорожного движения.

Правила игры: Выполнение команд ведущего в ходе игры. Выполнив эту команду, участники выстраиваются колоннами лицом

Ход игры: все участники игры строятся в один большой круг и рассчитываются на шесть и семь. Ведущий выходит на середину круга и дает команду:

«Направо! Первые номера на меня, остальные за ними в затылок шагом марш!» Выполнив эту команду, участники выстраиваются колоннами лицом к центру круга, образуя как бы «спицы» большого колеса.

Один игрок- водящий. Он не имеет своего места в спице и выходит за пределы круга. Его задача занять место в любой шестерке или семерке (количество игроков в спицах не обязательно должно быть равным).

Чтобы занять место в одной из колонн, водящий бежит по кругу, огибая спицы. Затем останавливается возле одной из них и дотрагивается до плеча игрока, стоящего в спице последним. Тот передает касание дальше игроку, стоящему впереди, и т.д.

Когда первый игрок в колонне почувствует удар, он громко произносит:

«Есть!» Водящий, услышав этот сигнал, может произнести слова «беги», или «за мной». Если он крикнул «беги», то игрок, стоящий во главе спицы, устремляется вправо или влево по кругу, огибая все спицы. Все остальные игроки, которые стояли сзади, бросаются за ним, стараясь не отстать, а по возможности и обогнать друг друга.

Задача каждого игрока оббежать круг и занять место в колонне, которая должна быть построена на том месте, где стояла раньше. Водящий тоже старается занять место в спице ближе к центру колеса. Тот из игроков, кто окажется последним, остается без места и идет водить.

Рефлексия

5.«Игра в шапку»

Цель игры: развитие ловкости, внимания.

На площадке играющие садятся на землю, образуя круг, в центре стоит один из игроков. Сидящие по кругу игроки бросают один другому шапку. Стоящий в кругу должен поймать шапку в тот момент, когда она перелетает от одного игрока к другому, или попытаться вырвать ее из рук игроков.

Правила игры: шапку перебрасывают, не соблюдая порядка, взад или вперед; если стоящему в кругу удастся поймать шапку, то он садится в круг. А тот игрок, у которого была отнята шапка или который вовремя не поймал шапку, остается стоять в кругу.

Ход игры: на ровной игровой площадке один из играющих («болван») садится на землю и ставит на своей голове шапку верхом вниз. Остальные играющие друг за другом перепрыгивают через сидящего, и кто первый свалит шапку, тот садится на место «болвана».

Рефлексия

6. Игра «Грыбаки (Крестик)»

Цель игры: развитие скоростной выносливости.

Правила игры: если один из бегущих будет пойман «грыбаками», не успев подать руку товарищу, то он и его товарищ становятся «грыбаками», а «грыбаки» становятся позади всех пар; если «грыбаки» не поймали ни одного из бегущих, то становятся на прежнее место и бежит следующая пара, а та, что бежала, становится позади последней.

Ход игры: играющие дети берутся руками попарно и становятся пара за парой. Выбираются «грыбаки» — пара, которая становится впереди всех на небольшом от них расстоянии. Сначала бежит первая пара игроков, мимо «грыбаков». Бегущие должны бежать в одиночку, не держась за руки. «Грыбаки» ловят и бегут вместе с ними, взявшись за руки.

Рефлексия

7. Игра «Кузнецы вы кузнецы».

Цель игры: развитие скоростной выносливости.

Правила игры: строиться в круг по команде

Ход игры: дети, стоя в кругу, говорят считалку:

«Конь ретивый, долгогривый

Скачет полем, скачет нивой

Кто того коня поймает,

С нами в салочки играет».

По считалке выбирается «кузнец». Остальные – «жеребцы». Они подходят к «кузнецу» и говорят:

«Эй, кузнец-молодец!

Расковался жеребец.

Ты подкуй его опять».

«Кузнец» отвечает:

«Отчего не подковать?

Вот – гвоздь, вот – подкова.

Раз-два – и готово!»

«Жеребца на слове «готово» убегают, а «кузнец» их ловит.

Рефлексия

8. «Не замай»

Цель игры: развитие скоростной выносливости.

Правила игры: увеличить цепь играя

Ход игры: в игре принимают участие 10-15 человек. Все участники игры, кроме двух водящих, разбегаются по площадке. Водящие держат один другого за руки. Они стараются поймать кого-либо из играющих. Игроки, убегая, кричат: «Не замай!» Пойманным считается тот, вокруг кого ведущие сомкнули руки, тогда этот игрок присоединяется к водящим. Теперь ловят трое, образовав одну цепь. Так цепь водящих постепенно увеличивается. Когда все играющие окажутся в одной цепи, игра заканчивается.

Рефлексия

Казачьи загадки, поговорки, балачки.

Загадки.

Сидит Феофан в землю вкопан.

Не живой, а жилой,

Много глаз любит нас (Хата)

Крутом хаты синие лопаты (Окна)

Стали хлопцы в ряд,

Проходить не велят (Плетень)

Голове не будет страха,

если есть на ней ... (папах)

В ножнах спит, а не в постели.

Как огонь, горит на деле.

И надёжна, и остра.

Казаку в бою - сестра.

(шашка, сабля)

Кто в бою надёжный друг,

знает своё дело?

С казаками на врагов

наступает смело?

Он, как ветер, как огонь.

Лучший друг - любимый ... (конь)

Чтобы очень не трясло,

надо к лошади ... (седло)

Без подковы конь хромает,
это каждый понимает.
Но не каждый молодец
будет в кузнице... (кузнец

Кубанские балачки.

Рушник-вышитое полотенце.
Люлька – трубка для табака.
Диду – дед.
Божница- святой угол , где располагаются иконы.
Робыть- работать.
Амбар – строение для хранения зерна.
Плетень- изгородь из плетенных прутьев и кольев.
Скрыня – сундук.
Лихо – беда.
Маты – мать.
Колода – короткое толстое бревно.
Харчи - еда.
Справный хозяин - крепкий богатый хозяин.
Линейка – повозка.
Очи - глаза.
Пчельник – пасека.
Подворье – двор.
Дымарь - печная труба, возвышающаяся над крышей.
Каганец – масляный светильник.
Котомка, торба - сумка.
Вечерять – ужинать.
Сивый – седой.
Ладанка - маленький кожаный мешок.
Мазанка - дом из глины, дерева, самана , обмазанных глиной.

Ярморище - ярмарка, базар.

Зыркать – смотреть.

Напхал - натолкал, напихал.

Опустив долу голову - опустив вниз, к земле, головы.

Шлях- дорога, путь.

Хата – дом казака, который строился из самана или турлука.

Саман- глиняные кирпичи большого размера.

Турлук- переплетенные стволы молодых деревьев, их обмазывали глиной и белили мелом.

Сырно- маленький круглый стол на четырех ножках.

Гарбуз – тыква.

Кавун- арбуз.

Казачьи поговорки.

- Степь да воля — казачья доля.

- Казаккому роду нема переводу.

- Казак с бедою, как рыба с водою.

- Казак, як голубь: куда не прилетит, там и пристанет.

- Терпи, казак — атаманом будешь.

- Тот и не казак, кто не думает быть атаманом.

- Бог не без милости, казак не без счастья.

- Казака в степи только пуля догонит.

- Не хвались в поход собираючись, а хвались с похода едучи.

- Всяк свистнет, да не по-казацки.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

У кого хлеб родится, тот всегда веселится.

Худ обед, когда хлеба нет.

Хлеб всему голова.

Не вырастишь овоща – не сварить борща.

Кто ленится, тот не ценится.
Не сиди сложа руки, не будет и скуки.
В тесноте, да не в обиде.
Как батька сказал, так и будет.
За добро добром платят.
Казак силен и крепок дружбой с конём.
Верный конь казака никогда не подведет.
Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.
Конь казаку – лучший друг.
Человек без друзей, как дерево без корней.
Доброе братство – дороже всякого богатства.
Атамана из плохого казака не получится. Где казак, там и слава.
Встречай хлебом-солью, а провожай добрым словом.

Конспект экскурсии «Родина моя - Кубань»

Цель: знакомить детей с укладом жизни казаков, расширять представления о казачестве, самобытности, культуре, традициях народа.

Задачи:

- познакомить детей с традицией гостеприимства в казачьих семьях, с обычаями, связанными с рождением и крещением ребенка, особенностями воспитания казачонка и девочки в казачьей семье;
- знакомить с песнями, играми казаков;
- расширять кругозор дошкольников, обогащать словарный запас; - способствовать формированию у детей чувства любви к Родине, интереса и уважения к людям, которые живут рядом. (Приглашенные гости собираются за дверью мини-музея, в холле).

Гости: Люди добрые, хозяева, казаки донские, справные да удалые! Отворяйте-ка нам ворота, да пушайте нас, сердешные.

Казачка: (выходит, к гостям, открывает двери). Это кто нас булгачит? А, – это гости званые! Раскрываем ворота, да так и пусть останутся открытыми, чтоб все гости подворье видели, в дом зайдут. А все соседи знали – гости на смотринах! (заходят в сени)

Ребенок: эй, не стойте у дверей, заходите к нам скорей. Народ казачий собирается. Выставка – представляется!

Ребенок: смотрите, не моргайте, рты не разевайте, Ворон не считайте!

Казачка: Гости званые и желанные. Мы, казаки донские, люди добрые да гостеприимные. Собрались мы на выставку, на познавательную да старинную. Казачка: вам представлена информация: Планы работы, сценарии, пословицы, загадки казаков и т.д. На стендах – уклад жизни казачьей семьи, Устройство казачьего куреня, Воспитание казачат в семье. Книжки – все о казаках, альбомы, книга отзывов.

Казачка: здесь видим большое количество обереговых кукол. Казачки вечерами любили вязать, шить да делали кукол своими руками. Возьмите

понравившуюся куколку-желанницу да загадайте желание, а теперь положите их в эту корзинку. (Гости загадывают желание, обращаясь кукле-желаннице).

Казачка вместе с детьми переходит в горницу. На пороге встречает гостей музеев хлебом – солью).

Казачка: заходите, родные, заходите званые, нами не побрезгуйте. Мы по вас соскучились, дюжа стосковались. Погостите гостюшки, погостите милые, да хлеб – соль откушайте!

Ребенок: рады видеть мы вас в светлой горнице у нас! (гости рассаживаются).

Казачка: всем ли видно, всем ли слышно! Всем ли места хватило? (дети садятся на подготовленные скамейки).

Казачка: здесь портреты ваших мам и пап, бабушек и дедушек. Они для вас самые родные, самые близкие, самые дорогие люди. Одним словом – родственники, родичи, предки. Близкие предки – это мамы и папы, бабушки и дедушки. А дальше предки – это те родственники, которые жили до них. И вот сегодня мы с вами попали в курень дальних – дальних родственников – предков, в котором жила старинная казачья семья. А как они жили, с удовольствием покажем и расскажем вам обо всем с нашими казачатами.

А как казачат воспитывали мы вам и расскажем... Садитесь рядком да поговорим ладком.

Казачка: Казак рождался воином, и этим определялось всё его воспитание в семье. Его никогда не называли «мальчиком», а только казаком, казачонком. По истечению сорока дней после того, как мать, взяв очистительную молитву, возвращалась домой, отец надевал на ребенка португую от шашки, придерживая шашку в своей руке, сажал на коня, и потом возвращал сына матери, поздравлял ее с казаком, да говорил: "Казака принимайте! Да за ним доглодайте! Чтоб был не квелый, да до всякой работы скорый, чтоб Богу молился, да сабле учился! Чтоб малых не

обижал, старших уважал, а к родителям был почителен! Казачонок: Казаки строго соблюдали старые обычаи. На седьмой день младенца крестили. У каждого новорожденного казака или казачки, помимо отца да матери, были крёстный отец и крёстная мать. Когда в казачьей семье рождался сын, это считалось большим счастьем, так как каждый мужчина получал земельный надел. Новорожденному все родные и друзья отца приносили в дар «на зубок» ружье, патроны, порох, пули, лук и стрелы. Эти подарки развешивались на стене, где лежала родительница с младенцем. Дед дарил шашку и ружье. Казачонок: Первый раз стригли казачьих сыновей в 1 год, второй раз – в 7 лет, это "порог" прощания с детством. Трёхлетние казачата уже гарцевали на коне по двору, а с 5 лет – свободно скакали в степи. До 7-8 лет казачонок жил на женской половине куреня. В этот момент воспитание шло и от женской части семьи, и от мужской. В основном в его основе лежала наглядность. И главное здесь – личный пример старших и погружение мальчика в соответствующую среду. Казачонок: С 7 лет казачат учили стрельбе, с 10 лет – обучали владеть шашкой. Казачата с увлечением участвовали в военных играх, стремились отличиться в станичных состязаниях, скачках, кулачных боях, плясках. Тогда же получал казачонок первые уроки драки и боевого искусства. Казачонок: Отец и дед обучали сыновей и внуков трудовым навыкам, выживанию в опасных условиях, стойкости и выносливости. С пяти лет мальчишки работали с родителями в поле или проводил время с дедом: оберегали бахчу, погоняли волов на пахоте, и, уже без участия взрослых, пасли лошадей, овец и другой скот...

Казачонок: Мальчика воспитывали гораздо строже, чем девочку, и жизнь его с очень раннего возраста была заполнена трудом и обучением. К 14 годам мальчик должен был уметь сбить булыжником высоко летящую птицу. 14-15 летний подросток воспитывал жеребёнка, с ним он нередко в последующем отправлялся в полк на действительную службу. Казачка: С семилетнего возраста женщины уже не имели права вмешиваться в

спартанское воспитание будущего воина и землепашца, а наказывать могли только взрослые казаки. В этот момент уже наступала ответственность маленького казака перед миром, а когда старшие уезжали из дома, он оставался за хозяина. самым жутким позором для казачонка считалась неграмотность. Примерно с 7-8 лет дети начинали посещать станичную или церковно-приходскую школу. Вся станица следила за судьбой отпрыска. Студент был человеком уважаемым. Даже деды именовали его по имени и отчеству. Когда сын не мог посещать школу, с ним занимались в домашних условиях.

Казачка: А как воспитывали девочек?

Девочка: Девочек воспитывали совершенно иначе. Рождение девочки не праздновалось в семье так широко и торжественно, как мальчика. При известии о её рождении, не грохотали выстрелы. Это было тихой домашней радостью, овечьей легендой и молитвами. Девочка приносила в дом душевное тепло, доброту и ласку. Первое купание новорожденной дочери проводила бабья часть семьи с песнями. Малышку «умывали от хлопот», родители и близкие девочки молились о её счастье.

Девочка: Отец ел "отцовскую кашу"- горелую, пересоленную, наперченную, не морщась, чтобы "девочке" меньше горького в жизни досталось. Первый шаг ребенка становился настоящим праздником, сопровождавшимся подарками, угощениями, песнями. Дарили ленточки на первый бантик, гребенку для косы, платок в церковь ходить и т.д.

Девочка: Девочки начинали работать рано. Они «хвостиком» ходили по дому за матерью, участвовали во всех домашних работах. С 5 лет учились вышивать, шить, вязать. Была и особенная работа – нянчить младших. Матери и бабушки обучали дочек и внушек любить и беречь семью, правильно вести хозяйства, развивали женственность, хозяйственность, терпение, трудолюбие и отзывчивость.

Девочка: Девочка училась быть настоящей казачкой. С малолетства девочки-казачки стирали, мыли полы, ставили заплатки и пришивали

пуговицы. Учились стряпать, печь хлеб, шить, вышивать, вязать. А после 14 лет девочка казачка начинала шить себе приданное.

Казачка: если мальчика постоянно настраивали на то, что он должен быть первым, находиться на людях, постоянно соревноваться, то девочке внушали, что самое главное – спокойная душа и чистое сердце, а счастье – это крепкая семья и честно заработанный достаток. Для казаков семья являлась источником крепкого духа, стойкости и выносливости, жизнелюбия.

Казачка: А еще пели за работой, на игрищах, да и в поле. Песня «Посеяли девки лен».

Казачка: издавна казачий край славился замысловатым языком. Игра «Подкову забираю – на вопросы отвечаю!» (Дети передают под музыку подкову, у кого подкова окажется в руках с окончанием музыки, тому и отвечать). Лохматый казак, по середине кушак. По двору бродит, порядок наводит? (веник, метла) Рогат, а не бык, хватает, а не сыт. Сам не жрет, людям отдает и на отдых идет? (ухват) И комковато и ноздревато, и солоно и кисло, а всем людям мило? (хлеб) Какая обувь в огне изготавливается и с ноги не снимается? (подкова) В сенокос горька, а в мороз сладка, что ж за ягода такая? (калина) Сто один брат в один ряд вместе связаны стоят? (плетень) Что же такое плетень? Что такое рубель? Что такое зыбка? Что такое карпетки? Что же такое нардек? Что такое зипун? Как называется предводитель войск казаков? (атаман) Как называется оружие казаков? (пашка, пика, винтовка) Как называется дом, в котором живут казаки? (курень, хата) Как называли девочек? (казачки)

Казачка: Гость, войдет, традиций не нарушив! Мы всегда чайку попьем. Всем известно – казаков радушие: хлебосольство и открытый дом.

Девочка: Гость считался божьим посланцем. Гостю за столом отводилось самое почётное место. Гости могли посадить даже на место старика, даже, если он был значительно моложе. Гость мог трое суток не отвечать на

вопросы о цели его прибытия и откуда он родом. Задавать такие вопросы считалось неприличным.

Казачонок: ещё одним признаком гостеприимства является то, что в среде казаков считалось неприкрытым брать в дорогу еду для себя и для коня. На любом хуторе, в любой станице его были обязаны накормить, даже если там не было его родственников или сослуживцев. Казачка: да и верно, гостей у нас много собралось, пойдемте веселиться на двор, (все участники переходят на подворье).

Казачка: Двор просторен и широк, что вдоль, что поперек. Огорожу посмотрите, амбары да клетки проверьте, в конюшню да катухи загляните, скотом, танцевальная композиция «Ой, на горке калина» (исполняют казачата) Казачка: ну, как, гостюшки, не дужа грустно вам у нас? А чего нам еще не хватает?

Ребенок: Игр, да шуток! Пришло время поиграть- Свою удачу показать.
Ребенок: Мы ребята-казачата, не умеем мы тужить. Без веселых игр казачьих Нам на свете не прожить.

Казачка: Начинайте, в круг вставайте! На игру мы приглашаем и наших гостей! Игра "Целуй дружка"

Казачка: спасибо, гости дорогие, что в дом ко мне пришли! Столько радости, веселья для нас сегодня принесли! А я вам угощение припасла – не счесть! Одной не выпить мне, не съесть. К столу вас приглашаю, угостить хочу вас чаем! Напьетесь моего чайку, позабудете тоску! Гости, участники проходят к столу в горницу, и угощаются казачьим пирогом с чаем. Знакомятся с материалами выставки.

Казачка: вот и настал момент прощанья, будет краткой моя речь. Говорю вам: «До свиданья, до счастливых новых встреч!»

Приложение 5.

Конспект «Экскурсия по городу Краснодар».

Взаимодействие с родителями.

Цель: обобщить знания детей о памятных местах города Краснодара.

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения города, его достижениями, архитектурными достопримечательностями.
- воспитывать высокие нравственные качества в общении с памятниками отечественного искусства, последовательно формировать у детей эстетическое чувство любви к родному городу, желание беречь природу и красоту.
- воспитывать у детей патристические чувства – любви к Родине, уважение к флагу, гербу и гимну Кубани.

Материал:

Открытки и фотографии с видами города и его достопримечательностями, слайды с видами Краснодара, аудиозаписи песен о Краснодаре и Кубани, мультимедийная установка, компьютер, колонка.

Ход экскурсии:

Воспитатель: посмотрите вокруг: зачарует краса,

Нет края прекраснее нашего!

Золотятся хлеба, зеленеют леса,

Даль морская лазурью окрашена.

А какие сады на Кубани у нас!

А какие девчата- красавицы!

Кубань – это житница нашей страны.

Стихами и песнями славится.

Воспитатель: Краснодар – южный город между Азовским и Черным морем до 1920-го назывался Екатеринодар – по имени основательницы Екатерины II. Главные достопримечательности Краснодара представлены монументальными соборами, увлекательными музеями, зелеными зонами и заведениями культурного досуга, так что отдых в кубанской столице придется по душе каждому. Воспитанники старшей группы со своими воспитателями Кофановой Е.В., Завражных В.Д., Каламбет А.С., с удовольствием совершили экскурсию по улицам родного города, где дети узнали много нового и интересного.

1. Городской парк им. М. Горького.





Городской сад был основан в городе в середине XIX в. и вырос из небольшого питомника растений. В советское время достопримечательность называлась Парком Горького. На территории сада были найдены следы старинного поселения, датированного I в., а также останки древних людей. Сейчас обнаруженные объекты нашли пристанище в историко-археологическом музее.





Городской сад – уголок спокойствия и гармонии в сердце крупного города. Флора представлена кленами, липами, софорами и дубами – самый старый насчитывает около 600 лет. Особое очарование местности придает красивый пруд с водоплавающими птицами. Также в парке работает Летний театр, уютные кафе и аттракционы: в их числе – колесо обозрения высотой 57 м, с которого открывается прекрасный вид на город.

2. Памятник Екатерине II.



Памятник основательнице Кrasнодара был установлен в 1907-м. В 1920-м большевики демонтировали и переплавили монумент – одновременно с переименованием города. Хотя первоначальное имя Кrasнодару вернуть не удалось, с памятником повезло больше: в 2006-м императрица вновь заняла свое место в Екатерининском сквере, в окружении клумб и крон деревьев. Высота памятника из бронзы, алюминия и чугуна – около 14 м. Величественная правительница изображена стоящей с державой и скипетром в руках, а вокруг постамента

размещены скульптуры казачьих атаманов. На лавочках вокруг памятника в тени деревьев нередко отдыхают краснодарцы.

3. Памятник советским воинам-освободителям города Краснодара.



В 1943 году войска Северо-Кавказского и Южного фронтов с боями вышли к Азовскому морю. Укреплялась система обороны вокруг Краснодара: рвы, окопы, траншеи, была заминирована местность. При поддержке партизан 12 февраля 1943г. г. Краснодар был освобожден. 1800 воинов сложили свои головы в боях за освобождение города.

Памятник воинам-освободителям был установлен в 1965г. на Площади Победы. Скульптор И.П. Шмагун, архитектор Е.Г. Лашук. На Площади возвысилась пятиметровая фигура советского воина-победителя германского фашизма. С гордо поднятой головой, в руках

знаменитый автомат ПППШ, а под ногами поверженное фашистское знамя. Таким запомнили советских солдат жители тысяч и тысяч городов и деревень Восточной Европы от Волги до Эльбы.



4. Музей военной техники «Оружие Победы»



Воспитатель: музей военной техники находится под открытым небом, что делает его уникальным для Кубани. Он расположен в парке 30-летия Победы, в окружении цветочным клумб и густой зелени, поэтому здесь приятно и просто прогуляться, отдохнуть от палящего солнца. Экспозиция насчитывает 40 единиц военной техники: представлены танки, подводная лодка, пушки и знаменитая зенитная установка «Катюша». Экспонаты можно осматривать, трогать и даже забираться на них, главное – не наносить им урон. В парке также находится памятник Героям СССР и кафе, где летом можно отведать местный шашлык. В музей регулярно организуются экскурсии школьников в рамках уроков патриотизма.



5. Храм Рождества Христова



Воспитатель: еще один величественный краснодарский храм находится в удалении от городской суеты, поэтому его с удовольствием посещают в поисках покоя и умиротворения. Достопримечательность молодая: строительные работы были закончены в 1999-м, поэтому на долю

храма не выпало драматичных и волнующих испытаний. Христорождественский храм выполнен из красного кирпича и украшен пятью золотыми куполами. Над входом ввысь возносится колокольня в шатровом стиле. Храмовые реликвии – частицы святых мощей и чудотворная икона Богородицы «Всецарица», помогающая, как считается, при различных заболеваниях. Другие интересные объекты – артезианский источник с надстроенной над ним часовенкой и трапезная «У печки», где можно отведать свежиспеченный хлеб и целебный травяной чай.





Воспитатель: 30 июня 1792 года Черноморскому казачьему войску Екатериной II была выдана Жалованная Грамота, по которой казакам на вечное владение передавалась кубанская земля, ограниченная рекой Кубанью и Азовским морем, а с востока линией от устья Лабы до Ейского городка. В 1793 году черноморскими казаками был основан Екатеринодар, первоначально, как военный лагерь, а позднее как крепость. Название получил в честь факта дарения императрицей Екатериной II черноморским казакам кубанской земли (дословно, Екатеринодар означает Дар Екатерины). С 1860 — административный центр образованной Кубанской области. Статус города получил в 1867 году. С проведением в 70-80-х годах XIX века железной дороги на Северном Кавказе (Тихорецк — Екатеринода - Новороссийск) город превратился в крупный торгово-промышленный и транспортный центр Северного Кавказа.

Воспитатель: а кто же такой казак? Впервые слово «казаки» встречается в летописи 1444 года. В некоторых источниках говорится, что слово «казак» тюркского происхождения и обозначает «вольный человек». В других источниках написано, что это слово берет начало в монгольском языке «казак» — «защитники границы». Мы с вами потомки казаков. Казак, в понимании наших предков, — удалая, неустрашимая, отважная голова. Казак — лихой, смелый, неугомонный наездник.

Это воин с головы до ног, от рождения до смерти. По первому зову казак бросает все свои мирные занятия и уже на четвертый день несется на своем коне: сидит — не качается, как прирос, будто родился вместе с конем. Да он же с 2-х лет уже сидел на коне. Смотрите, посадка бодрая, живая, шапка на самом затылке. Глядит смело, открыто, глаза смеются, а на лице бойкая, добрая улыбка. Вот какие наши предки.

Казаки принимали участие во всех войнах, которые вела Россия, начиная с XVIII века. Ещё при Петре I они громили шведов в Прибалтике и на Украине. Отважно сражались на полях Семилетней войны под командованием Суворова и Румянцева, шли на бой с турками. Суворов называл казаков «глаза и уши армии». В альпийском походе Суворова кавалерия состояла лишь из казаков. Блестяще зарекомендовали полки во время Отечественной войны 1812 года, принимали непосредственное участие в войнах с Турцией, Персией, Польшей. Казачьи полки принимали участие в кровавой Кавказской войне, которая продлилась почти полвека. Общеизвестно, что жили казаки самоуправляющей общиной. Существовал Круг — общее собрание казаков, на котором они выбирали атамана. Круг (Рада) считался высшим органом власти казачьей демократии. Во время боевых действий при решении жизненно важных вопросов казаки становились в круг. Лошадей также поворачивали к центру. Если это было в море, лодки тоже образовывали круг. Смысл заключался в том, что каждый казак при принятии решений мог видеть глаза своих товарищей.

Казачи ясно осознали свою миссию переселения на землю обетованную. Наш народ очень трудолюбивый. Развитие экономики в результате освоения территории Кубани изменило облик края. За сравнительно короткий срок были построены станицы и города, выращены многочисленные стада и табуны лошадей. Кубань не только стала обеспечивать сельскохозяйственной продукцией местное население, но часть продуктов сбывала в центральные районы России, за рубеж.

Воспитатель: в заключении следует отметить, что как родителям, так и работникам дошкольных и любых учебных заведений необходимо прививать детям любовь к искусству. Посещение театров, концертов, цирка – все это вызывает интерес младшего возраста. А в дальнейшем влияет даже на выбор их профессии.

СЕРТИФИКАТ

Чебоксары
18.02.2025 г.



Номер документа

126603.1



Настоящий документ подтверждает, что

Кольцова Наталья Владимировна

является участником Всероссийской научно-практической конференции
«Технопарк универсальных педагогических компетенций» (20.02.2025)

и автором научной работы

«Основные особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС
ДОО»

ISBN 978-5-907965-21-8

Мурзина Жанна Владимировна

кандидат биологических наук, и.о. ректора Чувашского республиканского института образования Мин. образования Чувашии



Создано официальным партнером Издательский дом «Среда» (www.phsreda.com)

Технопарк универсальных педагогических компетенций

Всероссийская научно-практическая конференция с
международным участием

20.02.2025 г.

Чебоксары 2025

Организационный комитет
Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Технопарк универсальных педагогических компетенций»

Председатель оргкомитета

Мурзина Жанна	кандидат биологических наук, и.о. ректора Чувашского	
Владимирова	республиканского института	образования
	Минобразования Чувашии	

Члены оргкомитета

Игнатьева Светлана	кандидат педагогических наук, доцент Чувашского	
Геннадьевна	республиканского института	образования
	Минобразования Чувашии	

Егорова Анна	кандидат филологических наук, доцент, и.о.	
Семёновна	заведующего кафедрой чувашского языка и литературы	
	Чувашского республиканского института образования	
	Минобразования Чувашии	

Степанова Лариса	начальник отдела реализации дополнительных	
Анатольевна	общеобразовательных программ БУ ЧР ДПО «Чувашский	
	республиканский институт образования»	
	Минобразования Чувашии	

Кузнецов Александр	кандидат филологических наук, директор центра	
Валерьянович	регионального развития Чувашского республиканского	
	института образования	

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@rphsreda.com
web: <https://rphsreda.com>
тел.: +7 (8352) 655-731



- | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------------|
| 11. Военно-спортивные игры как перспективное направление патриотического воспитания молодежи | Вдовин С. А.,
Грязнов С. А. | Россия,
Самара г |
| 12. Особенности изучения жестовой лексики на занятиях по дисциплине «Основы русского жестового языка» (на примере рассмотрения жестов по темам «Знакомство» и «Внешность») | Атнагулова А. Д. | Россия,
Уфа г |
| 13. Прикладные задачи профессиональной направленности, решаемые при помощи основных теорем теории вероятностей в высшей военной школе | Шахвердова Е. О. | Россия,
Санкт-Петербург г |
| 14. Проектная деятельность в работе по развитию связной речи | Бычкова О. П.,
Диомидова Т. Д. | Россия,
Новочебоксарск г |
| 15. Учебник «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как основа для дистанционного обучения студентов | Смирнова М. С. | Россия,
Москва г |
| 16. Профессионально ориентированные задачи по теории вероятностей для подготовки в высшей военной школе. Схема Бернулли | Курдубова В. В.,
Шахвердова Е. О. | Россия,
Санкт-Петербург г |
| 17. Основные особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОО | Колыцова Н. В. | Россия,
Краснодар г |
| 18. Развитие креативности в процессе творческого обучения | Грязнов С. А. | Россия,
Самара г |
| 1. Системно-симметричный подход к технико-тактической подготовке хоккеистов 8–9 лет | Правдов М. А.,
Новолопака В. С. | Россия,
Шуя г |

Секционное заседание «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»



SREDA
Publishing House

info@rsreda.com
<https://rsreda.com>
тел./факс: +7 (8352) 655-731

канд. биол. наук, и.о. ректора БУ ЧР ДПО
«Чувашский республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии
Ж.В. Мурзина

Мурзина Жанна Владимировна, главный редактор, канд. биол. наук, и.о.
ректора Чувашского республиканского института образования
Минобразования Чувашии

Кольцова Наталья Владимировна
воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОО

Аннотация: дошкольное детство – важнейший период становления личности человека. Описаны особенности нравственного формирования основ гражданских качеств, первых представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает: переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка.

Ключевые слова: детство, патриот, Родина, страна, процесс, фольклор, музыка.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189 «Фантазия».

Эксперимент включал 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для него были взяты две группы детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы: изучение уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

1. Определить критерии и показатели патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровни патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить уровень компетентности родителей по вопросам патриотического воспитания у детей

В рамках решения первой задачи мы разработали опрос – анкеты и анкеты для старших дошкольников, направленных на выявление уровня патриотического воспитания детей.

Воспитатель ведет беседу с ребенком и вписывает ответы в таблицу. Мы отобрали следующие критерии для выявления уровня патриотического воспитания у старших дошкольников:

- 1) родная страна: название страны, название города, домашний адрес, название достопримечательностей города;
- 2) символика: флаг России, герб России, герб родного города, гимн России;
- 3) история народной культуры и традиций: народная игрушка, народные праздники, жилище человека и предметы быта;
- 4) я и моя семья: отношение к своим родным, знание Ф.И.О. родителей, знания о близких, знание традиций обрядов семьи, знание своих предков.

Каждый критерий содержит несколько понятий, которыми ребенок должен владеть. Воспитатель, занося в таблицу ответы, помечает, как ребенок владеет информацией, в полном объеме (+), не владеет (-), отвечает и анализирует с помощью взрослого (+/-). После этого проводится анализ всех анкет и выявляется уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям.

Высокий уровень. Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственников, знает свое Ф.И.О., знает национальности своей семьи, знает традиции семьи, знает своих предков.

Средний уровень. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать

народные праздники, игрушки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, знает свое Ф.И.О., знает национальности своей семьи.

Низкий уровень. Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; не может назвать народные праздники, игрушки; знает свое Ф.И.О, не знает членов семьи, национальности семьи.

При анализе данных, определяются сильные и слабые стороны в патриотическом воспитании дошкольника, по которым в дальнейшем выстраивается индивидуальная работа по повышению уровня патриотического воспитания ребенка.

В рамках решения второй задачи мы провели анкетирование среди детей. В сводных диагностических таблицах (приложение 2) представлены результаты обследования уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе.

Проанализировав результаты диагностики уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что обследуемых детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни:

- высокий уровень – 20%;
- средний уровень – 60%;
- низкий уровень – 20%.

Большинство детей (60% от общего количества человек) справились с заданием на среднем уровне: основные трудности у них проявлялись в ответах о быте, традициях и семье. 4 ребенка не смогли ответить на предложенные педагогом вопросы и показали низкий уровень патриотического воспитания: у этих детей отсутствуют знания о стране и родном городе, народных праздниках, быте, традициях, семье. Остальные 4 ребенка показали высокий уровень патриотического воспитания и ответили полно, правильно и развернуто на все вопросы, поставленные педагогом.

Далее мы провели диагностику обследования уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

Проанализировав результаты диагностики уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента, мы установили, что из обследуемых детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на момент начала исследования были выявлены следующие уровни:

- высокий уровень – 10%;
- средний уровень – 60%;
- низкий уровень – 30%.

Большинство детей (60% от общего количества человек) справились с заданием на среднем уровне: они затруднились ответить на вопросы о своей малой родине, о символах своего города, с помощью педагога называли народные праздники и народные игрушки, не могли назвать своих предков. 6 детей не смогли ответить на предложенные педагогом вопросы и показали низкий уровень патриотического воспитания: у детей отсутствуют знания о стране и родном городе, народных праздниках, игрушках. Лишь 2 ребенка показали высокий уровень патриотического воспитания: он смог ответить правильно и развернуто на все вопросы, поставленные педагогом.

В результате проведения констатирующего этапа эксперимента, мы можем сделать вывод, что в обеих группах присутствуют дети с низким уровнем патриотического воспитания, однако, в основном у всех детей уровень патриотического воспитания средний (60% от общего количества детей в контрольной и экспериментальной группах). В группах есть дети с высоким уровнем патриотического воспитания, однако их мало (20% в контрольной группе, 10% в экспериментальной группе). Полученные на констатирующем этапе данные будут учтены при отборе комплекса мероприятий по повышению уровня патриотического воспитания у детей экспериментальной группы средствами фольклора на формирующем этапе нашего исследования.

В рамках третьей задачи для наиболее полной оценки констатирующего этапа эксперимента нами было проведено исследование педагогической компетентности родителей в формировании патриотизма у детей в форме анкетирования.

Цель анкетирования:

- а) выявить используются ли формы фольклора в современных семьях и какие малые формы фольклора знают родители;
- б) выявить интерес всех членов семьи, к историческому прошлому страны, города, семьи, традициям национальной культуры;
- в) выявить развитие родителями интереса ребенка к традициям прошлого нашей Родины.

Методика проведения: родителям было предложено ответить на вопросы анкеты.

В результате анкетирования родители показали высокий уровень знаний в области знаний фольклора, однако не проявили особого желания познакомить детей с малым фольклором и показали недостаточную информированность семей о традициях народа, отсутствие национальных семейных праздничных традиций. Все это свидетельствует об определенной утрате преемственности поколений к культуре своего народа. В контрольной группе 40% родителей, а в экспериментальной 30% считают нужным использовать фольклор и используют его в семье, рассказывать о семейных и национальных традициях, другие 60% родителей контрольной группы и 70% экспериментальной знают фольклор, но не считают нужным использовать его, и не заинтересованы рассказывать своим детям о семейных и национальных традициях. На основе полученных данных мы сделали вывод, что на формирующем этапе предстоит большая работа, в которую мы постараемся вовлечь родителей, так как, семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в дошкольном образовательном учреждении.



Рис. 1

Список литературы

1. Растим патриотов России. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 288 с.
2. Ривина Е.К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е.К. Ривина. – М.: АРКТИ, 2005. – 991 с.
3. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова [и др.]. – М.: Учитель, 2007. – 208 с. EDN QVNMHOT
4. Соловьева, Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева, Л.В. Релько. – М.: СПб.: Питер, 2015. – 991 с.
5. Тематический словарь в картинках. Главные праздники страны. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 647 с.

6 <https://phsreda.com>

6. Фесюкова Л.Б. В мире мудрых пословиц / Л.Б. Фесюкова. – М.: Ранок, 2010. – 238 с.
7. Фесюкова Л.Б. Уроки доброты / Л.Б. Фесюкова. – М.: Ранок, 2007. – 765 с.
8. Черняева А. В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5–7 лет. Тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А.В. Черняева. – М.: Учитель, 2016. – 731 с.
9. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патристическому воспитанию в ДОУ / Е.И. Шаламова. – М.: Скрипторий 2003, 2011. – 524 с.
10. Шипунова В.А. Защитники отечества. Беседы с ребенком. Комплект карточек / В.А. Шипунова. – М.: Карапуз, 2012. – 628 с.



**КАЧЕСТВЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВА
ПРОГРЕССА И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Программа
VIII международной научно-практической конференции
02 апреля 2025 г. – 03 апреля 2025 г.**



Саратов 2025

ОСВОЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.

Формирование графических умений на уроках геометрии с использованием современных информационных образовательных технологий при решении задач на построение сечений многогранников

Зверева Лариса Геннадиевна, канд. экон. наук, доцент

Морозова Наталья Ивановна, обучающаяся

Ракова Екатерина Алексеевна, обучающаяся

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, Россия

Формы и методы экологического воспитания

Кольцова Наталья Владимировна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 189 «Фантазия», г. Краснодар, Россия

3. Применение аудиовизуализации в качестве эффективной образовательной технологии

Максименко Анна Григорьевна, канд. геогр. наук, доцент

ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т.

Трубилина, г. Краснодар, Россия

4. Из опыта внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс

Мурзина Эльмира Фаниловна, канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа, Россия

*Проблемы реализации концепции цифровой трансформации высшего
медицинского образования*

Радовинчик Ольга Александровна, преподаватель

ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России, г. Луганск, Россия

*6. Моделирование как метод формирования представлений о живом в природе
у детей старшего дошкольного возраста*

Трофимова Ирина Андреевна, воспитатель

МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 189
«Фантазия», г. Краснодар, Россия

*7. Нейропланиет – эффективный инструмент в работе учителя-логопеда по
коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с тяжелым нарушением речи*

Шпилева Лидия Михайловна, учитель-логопед

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр
развития ребенка – детский сад № 189 «Фантазия», г. Краснодар, Россия

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201505321

Документ о квалификации

Регистрационный номер

14222-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

13.06.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кольцова
Наталья
Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности внедрения федеральной образовательной
программы дошкольного образования
в дошкольных образовательных организациях»**

с 29.05.2023 г. по 13.06.2023 г.

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

М.П.

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201625197

Документ о квалификации

Регистрационный номер

16189-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

04.03.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кольцова
Наталья
Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности внедрения федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО):
требования к организации образовательного процесса»**

с 19.02.2024 г. по 04.03.2024 г.
в объеме

72 часа



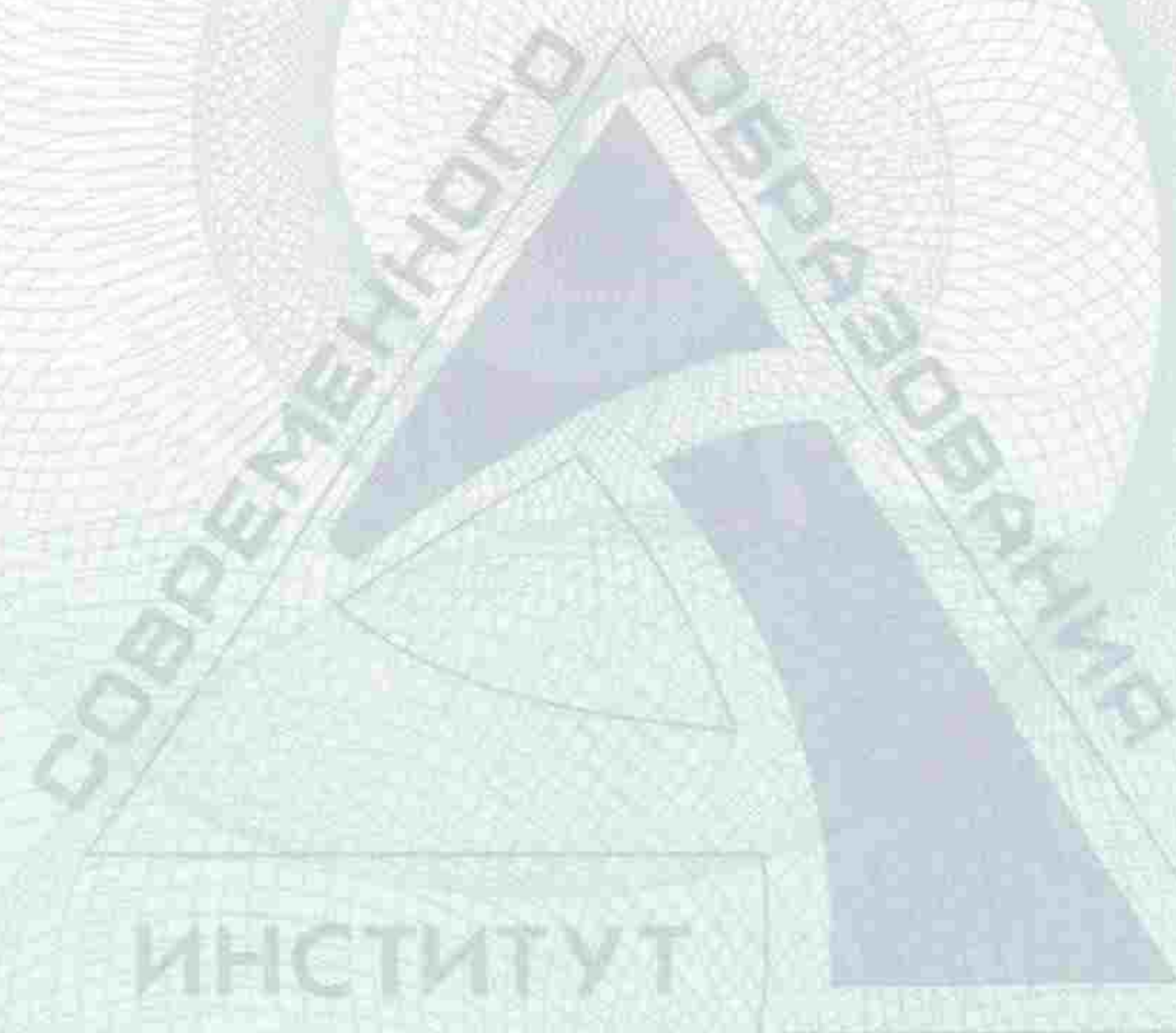
Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

Лицензия 39ЛО1 № 0001260
выдана Министерством образования
Калининградской области



Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Серия ДПО № **032176**

Регистрационный номер **33599**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кольцова Наталья Владимировна

в период с 19 февраля 2025 г. по 01 марта 2025 г.

прошёл(а) обучение в Автономной некоммерческой
организации дополнительного профессионального образования

«Институт современного образования» по программе
«Инновационные практики дошкольного образования»
(36 часов)



Директор

Секретарь

Н.А. Гасфорд

И.В. Пестова

г. Калининград

2025 г.