

Краснодар
14.02.2025 г.



Номер документа
126582.1



СЕРТИФИКАТ

Настоящий документ подтверждает, что

Кручинина Евгения Сергеевна

является участником Международной научно-практической конференции
«Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования» (14.02.2025)

и автором научной работы
«Как найти общий язык с ребенком»

Гребенникова Вероника Михайловна

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики,
заведующий кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Создано официальным партнером Издательской дом «Солида» (www.sthruka.com)

February 14, 2025



Certificate number

126582.1



СЕРТИФИКАТ

The certificate confirms that

Evgeniia S. Kruchinina

is a participant International Scientific and Practical Conference

"Sormovo Readings- 2025: scientific and educational space, realities and prospects for improving the quality of education" (14.02.2025)

and the author of the scientific work

Гребенникова Вероника Михайловна

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики,
заведующий кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Создан официально партнером Издательской дом «Солда» (www.sthivka.com)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П.
Шамякина»

**Сормовские чтения-2025:
научно-образовательное пространство,
реалии и перспективы повышения
качества образования**

Международная научно-практическая конференция

14.02.2025 г.

Краснодар 2025

- | | | |
|--|--------------------------------------|--|
| 25. Искусство обучения.
Взаимоотношения преподаватель –
обучающиеся как фактор формирования
морально-нравственных ценностей | Сергеев Н. Н. | Россия,
Пермь г |
| 26. Методические аспекты организации
занятий по тригонометрии для
специалистов среднего звена
навигационного управления судном | Сагиян В. Р.,
Смыковская Т. К. | Россия,
Армавир г
Россия,
Волгоград г |
| 27. Повышение качества образования
через изменение отношения к физической
культуре и спорту студентов среднего
профессионального образования (на базе
ГБПОУ КК «Пашковский
сельскохозяйственный колледж») | Белоцерковская С.
В., Иютин Д. А. | Россия,
Краснодар г |
| 28. Анализ результатов анкетирования
преподавателей по интернационализации
высшего образования в Китае | Ван М., Палиева Т.
В. | Беларусь |

*Секционное заседание «Семья и родительство в условиях современного
развития: тенденции, перспективы и инновации»*

- | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|
| 1. Проблемы семьи и брака в молодежной
среде | Никитина М. Г.,
Фарахиева Н. А. | Россия,
Чебоксары г |
| 2. Организация родительского клуба как
форма взаимодействия с семьями
воспитанников в условиях дошкольной
образовательной организации | Голубь М. С.,
Григорьева И. Н. | Россия,
Краснодар г |
| 3. Организация работы с родителями ДОО
в рамках реализации проекта «Стань
чемпионом» | Сакара М. И.,
Гавриш И. В. | Россия,
Краснодар г |
| 4. Запросы юных родителей
дошкольников на взаимодействие с
воспитателями детского сада | Хрусталева Е. С. | Россия,
Санкт-Петербург г |
| 5. Роль родителей в образовательном
процессе: психологические аспекты
сотрудничества с педагогами
образовательной организации | Хобта А. П., Голубь
М. С. | Россия,
Краснодар г |

- | | | |
|---|--|--|
| 6. Влияние типов семейного воспитания на формирование самоотношения у детей младшего школьного возраста с ЗПР и условия его коррекции | Филиппова У. Д. | Россия,
Чебоксары г |
| 7. Взаимосвязь стиля родительского воспитания и психоэмоционального развития младшего школьника | Никищенко О. С. | Россия |
| 8. Вместе к достижению цели, а, значит – к успеху! (из опыта работы с родителями по реализации социально значимого проекта гражданско-патриотической направленности «Мы этой Земли продолжение») | Рыкова И. А. | Россия,
Старонижестеблиев
ская ст-ца |
| 9. Системный подход в создании партнерских отношений между семьями воспитанников и дошкольной образовательной организацией (ДОО) | Мальцева Н. А.,
Кирычек И. А.,
Маник О. А.,
Сиденко В. А. | Россия,
Краснодар г |
| 10. К вопросу психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих ребенка с особыми образовательными потребностями | Голубь М. С.,
Черенкова А. В. | Россия,
Краснодар г |
| 11. Организация эффективного взаимодействия с семьями одаренных детей | Бойкова М. Б.,
Лысенко Е. М. | Россия,
Краснодар г |
| 12. Как найти общий язык с ребенком | Кручинина Е. С. | Россия,
Краснодар г |
| 13. Единство в творческом взаимодействии семьи и детского сада как способ развития детей раннего возраста | Зайцева Т. А.,
Юшко О. В.,
Кузьмина Е. В. | Россия,
Краснодар г |
| 14. Комплекс мероприятий по развитию инновационных форм взаимодействия педагогов ДОО с семьей | Атаалла Э. В.,
Липчак А. А.,
Корниенко М. П. | Россия,
Краснодар г |

Кручинина Евгения Сергеевна

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189»

г. Краснодар, Краснодарский край

КАК НАЙТИ ОБЩИЙ ЯЗЫК С РЕБЕНКОМ

***Аннотация:** в статье приведены примеры, которые помогут наладить контакт с ребенком, взглянуть на проблемы взаимоотношений с разных сторон и найти компромисс при решении любого вопроса. Основной секрет работы детского психолога заключается в том, что в 90% случаев родители приходят с ребенком к психологу для решения своих собственных проблем.*

***Ключевые слова:** ребенок, родители, семья, ритуалы, визуализация.*

Что нужно матери или отцу для того, чтобы растить гармоничную и счастливую личность? Надо самому быть такой личностью! И главное правило зрелого и успешного человека – правильная постановка целей и их абсолютное достижение. Американский парапсихолог Хосе Сильва первым собрал все эти данные воедино и описал методику, которая теперь носит его имя Метод Сильва описывает силу человеческой мысли, интеллекта, мышления в управлении собственным сознанием, подсознанием и будущим. Постановка целей – один из пунктов этой теории [3].

Хосе Сильва учил, что при постановке цели вам необходимо обладать тремя составляющими для воплощения конечного результата:

- желание;
- убежденность;
- ожидание.

Какое отношение это имеет к воспитанию детей? Именно внутренняя неорганизованность родителей приводит к большому количеству проблем, в которых мы потом обвиняем наших детей. Как нам поможет метод Сильва в конкретной ситуации?

1. Подумайте, что для вас важно.
2. Ставьте долгосрочные цели.
3. Дробите шаги по достижению цели и продумывайте их детально.
4. Запишите все шаги на бумагу.
5. Фиксируйте даже маленькие победы.

Попробуйте задать своему ребенку вопрос: «А какие у нас в семье ценности?». Большинство детей подразумевают материальные блага, говоря о ценностях семьи. Если мы вспомним прежние времена, когда за столом собирались 3 поколения, велись интересные беседы, рассказывались истории. Дети были в центре семейного круга, чувствовали свою ответственность перед ними. В данный период жизни это, увы утрачено. Общение – это социальные сети и смайлики!

Семейные ценности и ритуалы очень нужны! Ритуалы – это понятие, введено в психологию развития Э. Эриксоном (1966). Согласно его теории, ритуалы – это повторяющиеся действия, имеющие значения для всех участников взаимодействия [3].

Ритуалы могут быть разными:

- «день нашей квартиры», который вы отмечаете, каждый год украсив квартиру вместе с детьми;
- рисуете ваше генеалогическое дерево, это всегда очень увлекательно;
- вместе с ребёнком ведете календарь семейных традиций;
- ведете фотоальбом, куда каждый год выкладываете свежие фотографии, обсуждаете события;
- придумываете вещи, которые могут переходить из поколения в поколение, рассказывайте их историю;
- несколько раз в неделю организуйте семейный ужин и чаепитие;
- сделайте подборку правильных фильмов, мультфильмов, развивающих игр, для совместного времяпровождения;

– установите тактильный контакт с ребенком (объятия, поглаживания, любящий взгляд – все это проявление родительской любви в любом возрасте!).

Все семьи разные! Этот список можно продолжать бесконечно долго. В каждом доме складывается свои традиции и ритуалы. Каждый родитель должен помнить, что ребенок развивается через игру. Детские развивающие игры позволяют ребёнку научиться всему легко и весело. Не стоит отдавать предпочтение только одному виду игр, ребёнок должен развиваться гармонично.

Полезные игры с детьми дома

1. «На что похоже настроение?» – взрослый и ребенок по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их настроение сейчас. Игру следует проводить утром, днем, вечером. Смотреть, меняется ли настроение в течении дня, обсуждать, от чего зависит настроение и как его можно изменить. Интерпретируя ответы детей, учтите, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

2. «Волшебные очки» – покажите ребенку очки и расскажите, что они волшебные. Если их надеть, то сразу увидишь в человеке много хорошего, даже то, что он сам старается не показывать. Примерьте очки и поделитесь, какими вы всех видите красивыми, умными, веселыми! Затем предложите ребенку примерить очки и рассказать о достоинствах других.

3. «Все наоборот» – понравится детям, которые любят делать все наоборот. Взрослый должен демонстрировать самые разные движения, а ребенок тоже должен выполнять движения, только совершенно противоположные тем, что ему показывают.

4. «Мешочек криков» – если ребёнок возмущен, взволнован, разозлен, словом, просто не в состоянии говорить с вами спокойно, предложите ему воспользоваться «мешочком криков». Договоритесь с ребенком: пока у него в руках этот мешочек, он может кричать в него столько, сколько ему необходимо. Но когда

он опустит «волшебный мешочек», то будет разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее.

5. «Спрей от приведений» – если ребенок боится того, кто живет или появляется в темноте, то вам пригодится «волшебный спрей». Заполните водой флакон с распылителем. Наклейте этикетку с названием. Распылите «волшебное» защитное средство в присутствии ребенка в местах, где находятся пугающие его фигуры. Эти действия сопровождаются рассказом о том, как работает спрей и что будет с чудищами, если они приблизятся к вашему дому [2].

6. «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Задача игры – без слов показать какое-либо действие. Сначала взрослый показывает, а ребенок отгадывает. Затем они меняются ролями.

7. «Где прячется злость?» Ребенок закрывает глаза. Не открывая глаз, нужно словом или жестами ответить на вопросы «Где прячется злость? В коленях, в руках, в голове, в животе? А гнев? А раздражение? А грусть? А радость?». Такое упражнение позволит ребенку контролировать свои эмоции и снять напряжение [2].

Психологические упражнения для каждого из нас

В семейной психологии, существует много различных упражнений. Приведем пример некоторых из них. Каждый взрослый может пользоваться ими в своей семье.

1. «5 радостей дня». Вечером вы, муж, дети рассказываете друг другу пять приятных событий этого дня. Значимость событий не важна, главное, чтобы они приносили вам радость. Это научит детей делиться хорошими новостями.

2. «Как здорово!». Метод заключается в том, что каждая реакция на происходящие события начинается с фразы «Как здорово!». И не важно, что дело может быть плохо, близкие люди вас могут не понять сразу. Но ваш мозг начнет действовать, придумывать «почему здорово?». Это поможет разрядить обстановку дома, сгладить отношения в семье.

3. «Доска визуализации» – это может быть плакат, стенд, ватман на который помещаются изображения или картинки того, что человек хочет получить от жизни. В центре доски разместите свое фото, на котором вы улыбаетесь, выглядите счастливо. А за тем вокруг себя по секторам размещайте фотографии или картинки того, что вы хотите добиться в жизни. При желании под изображениями можно написать комментарии в настоящем времени.

4. Процесс разговора в семье должен строиться исходя из открытых вопросов к мужу, к детям. Открытые вопросы помогают не додумывать и не сочинять за партнера, что чаще всего бывает. От этого страдают все члены семьи.

5. «Метод активного слушания для родителей» – ввела в нашу жизнь Юлия Борисовна Гиппенрейтер. Если говорить простым языком это проявление максимальной эмпатии к собеседнику [1]. Собеседником являются зачастую ваши дети. Почему лишь редким родителям удастся поддерживать доверительные отношения с детьми? Сейчас я вас познакомлю с некоторыми приемами, которые применяют психологи, чтобы добиться доверия у детей:

1. Повернитесь к ребенку лицом.
2. Его и ваши глаза должны находиться на одном уровне.
3. Обязательно должен присутствовать язык одобрения:
 - невербальное выражение одобрения: кивок головой, улыбка, поглаживание ребенка;
 - вербальное одобрение выражение: «Да», «Угу», «Хорошо», «Замечательно» и др.;
 - держите паузу, она дает возможность ребенку подумать о том, чтобы он хотел добавить в свой рассказ.

4. Активное слушание – это значит, возвращать ему в беседе то, что он вам рассказал, при этом обозначив его чувства. Ответы по способу активного слушания показывают, что родитель понял внутреннюю ситуацию ребенка, готов принять ее, он переживает и любит его [1].

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Чудеса активного слушания / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014. – ISBN 978-5-457-63966-9
2. Лимонцева Г.В. Экспресс-консультирование родителей детей дошкольного возраста / Г.В. Лимонцева, А.И. Сонцова, М.И. Шовадаева. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 48 с.
3. Суркова Л. Воспитание и общение с детьми / Л. Суркова. – М.: АСТ, 2016. – 32 с.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Кручинина Евгения Сергеевна,
педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр -детский сад № 189»,
принимала участие в муниципальном этапе
краевого конкурса
«Педагог-психолог Кубани» в 2024 году
Номинация «Педагог-психолог»

Директор департамента



А.В. Звягинцев
А.В. Звягинцев



Краснодар
2024

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Национальный исследовательский институт дополнительного образования и
профессионального обучения»

(АНО «НИИДПО»)

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772419558571

Документ о квалификации

Регистрационный номер

5846

Город

Москва

Дата выдачи

26.06.2023

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Кручинина

Евгения Сергеевна

прошел(а) профессиональную переподготовку

с 05 апреля 2023 г. по 22 июня 2023 г.

в АНО «НИИДПО»

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки

«Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших
психических функций у детей, имеющих нарушения различного
генеза»

(в объеме 340 часов)

Итоговая аттестационная комиссия решением
от 22.06.2023

удостоверяет присвоение квалификации

НЕЙРОПСИХОЛОГ

и предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере
нейропсихологической диагностики и коррекции



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Е.Д. Гершман

М.А. Басин

Я.Е. Блинова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201625198

Документ о квалификации

Регистрационный номер

16190-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

04.03.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кручинина
Евгения
Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности внедрения федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО):
требования к организации образовательного процесса»**

с 19.02.2024 г. по 04.03.2024 г.
в объёме

72 часа



Руководитель
М.П.
Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная