

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022 - 2023 учебный год
педагога-психолога**

**МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 189»
Кручининой Евгении Сергеевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ИПК и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

В течение 2022-2023 учебного года использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 152 индивидуальной встрече, в том числе дистанционно 4 консультации. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 5 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

- «Проблемы адаптации ребенка к детскому саду»;
- «Проблемы взаимодействия детей разного возраста»;
- «Проблема поведения ребенка ДОО»;
- «Подготовка ребёнка к обучению в школе»;
- «Детские страхи»;
- «Построение межличностных взаимоотношений между родителями и педагогами»;
- «Внутрисемейные конфликты»;
- «Воспитание ребёнка в неполной семье»;
- «Проблема развития психических процессов у детей с ОВЗ».

Индивидуальные консультации по актуальным проблемам:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	7	15	1
Подготовка к обучению в школе	7	24	1
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	10	5	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	8	5	0
Личностные проблемы (взрослые)	3	5	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	4	21	3
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	5	8	3
Семейные консультации	-	4	-

Методические консультации	3	5	1
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	3	-
Итого - 152 консультации	47	95	9

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психологопедагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Психологическая профилактика с родителями.

В течение 2022-2023 учебного года проводились разнообразные мероприятия для всех категорий целевой аудитории (детей, родителей, педагогов, сотрудников ДОО), что расширяет содержание работы и увеличивает эффективность средств воздействия и взаимодействия. Некоторые дни носили информационный и рекомендательно-стимулирующий характер, другие системно-деятельностный характер:

- проект «Связующая нить» (это семьи, находящиеся в социально опасном положении; опекуны) педагогами-психологами ДООУ ежемесячно проводятся профилактические мероприятия в форме ролевых игр, социальных тренингов, совместных детско-родительских программ, семинаров-практикумов, мастер-классов. Целью данного проекта является поиск новых подходов в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении; оптимальных форм и методов, направленных на формирование семейных ценностей;

- проведение индивидуальных консультирований с родителями детей, посещающих коррекционные группы, имеющие личностные, поведенческие и эмоциональные проблемы;
- выступление на родительских собраниях;
- организация круглых столов для родителей;
- организация стендовых тематических консультаций;
- межличностное (анонимное) взаимодействие педагог-психолог и родители «Родительская почта».

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика с педагогами.

Работа педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия. С целью профилактики

профессионального эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост педагогов проводятся тренинги, профилактические игры на развитие коммуникативных навыков; на профилактику «эмоционального выгорания» педагогов.

В рамках реализации профилактической работы с коллективом проведены следующие мероприятия:

1. Консультирование педагогов всех возрастных групп:
 - адаптация в группе;
 - бесконфликтное общение детей;
 - выстраивание межличностных взаимоотношений педагог - ребёнок - родитель;
 - снижении уровня тревожности, агрессивности, конфликтности, гиперактивности ребёнка;
 - развитие познавательной активности детей разного возраста.
2. Семинары для педагогов (социально - психологические тренинги):
 - неделя психологии: «Личностный рост педагога. Формирование позитивной самооценки»;
 - профилактика конфликтных ситуаций. Бесконфликтное общение;
 - межличностное общение и командообразование среди педагогов;
 - психологические особенности работы с «трудными детьми».

3. Обсуждение хода диагностики с учителем - логопедом, учителем-дефектологом.

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей по подготовке к школьному обучению были проведены мероприятия:

1. Организация круглых столов с родителями и педагогами:

«Психологическая готовность детей к школе»;

«Развитие мыслительных процессов»;

«Возрастные особенности детей».

2. Индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

4. Размещение в ДОО методичного материала (оформление стенда, памятки, пополнения папок по группам).

5. Размещение психологических консультаций на сайт ДОО.

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, игры-драматизации, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Направления диагностики:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп.

В 2022-2023 учебном году было проведено обследование подготовительных групп ДОО. Для проведения диагностического обследования был использован следующий методический инструментарий:

- методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости»;
- методика Ясюкова Л.А. «Готовность к школе». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;
- методика Солдатов Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В течение 2022-2023 учебного года на уровень школьной готовности обследовано 62 воспитанника. Диагностика готовности к школьному обучению показала следующие результаты и динамику.

Сравнительная таблица диагностического исследования дошкольников:

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%

Высокий	20	32,3	28	45,2	28	45,2
Средний	32	51,6	33	53,2	33	53,2
Низкий	10	16,1	1	1,6		

По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 20 (32,3%) до 28 (45,2%) детей. У 10 (16,1%) низкий уровень готовности к школьному обучению, этот показатель снизился на 14,5% после проведенной коррекционно-развивающей работы. Из опрошенных 62 детей, готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность 61 (98,4%) воспитанник. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Родителям были даны рекомендации в летний период времени до школы уделить внимание развитию у дошкольников восприятия пространства и ориентировки в пространстве; развитию мелкой моторики рук; развитию мышления; развитию памяти.

Обследование познавательной сферы

В течение **2022-2023 учебного года** по заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- Беседа об общей осведомлённости;
- Устойчивость, распределение и переключение внимания-методика Липень;
- Схематическое мышление - тест Когана;
- Логичность мышления - «Обобщение понятий», «Конкретизация понятий», «Классификация», «Сравнение»;
- «Запрещенные слова»;
- «Графический диктант»;
- «Найди отличие»;
- «Цветные фигурки»;
- «Матрёшка» 3-х, 5-ти-составная;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Нелепицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее?»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки».

Всего было обследовано **126** воспитанников:

5-6 лет - 64 воспитанника

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	10	15,6	23	35,9	23	35,9
Средний	47	73,4	40	62,5	40	62,5
Низкий	7	11	1	1,6		

6-7 лет -62 воспитанника

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	22	35,5	27	43,6	27	43,6
Средний	31	50	34	54,8	34	54,8
Низкий	9	14,5	1	1,6		

Всего 126 воспитанников

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	32	25,4	50	39,7	50	39,7
Средний	78	61,9	74	58,7	74	58,7
Низкий	16	12,7	2	1,6		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам:

- Графическая методика «Кактус» Автор Памфилова М.;
- Методика «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой;
- Методика «Волшебная страна чувств» Авторы: Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов;
- Проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой;
- Тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова;
- Методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В 2022-2023 учебном году обследовано 126 воспитанников:

5- 6 лет - 64 детей;

6- 7 лет - 62 детей.

Выявлено 17 детей, имеющих эмоциональные нарушения, с ними проводились коррекционные занятия.

В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	24	19	32	25,4	32	25,4
Средний	85	67,5	91	72,2	91	72,2
Низкий	17	13,5	3	2,4		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия, мульт-терапия интерактивная песочница).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 169 воспитанников.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арт-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- интерактивная песочница;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- игры и упражнения для развития коммуникативных навыков.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количе ство детей
---	-----------------------------	----------	------	-------------------------

1	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»;	Последовательная коррекция развития ВПФ	16
2	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Пазухина И.А. «Познаем себя и других» Программа психолого-педагогического сопровождения социальноэмоциональной сферы дошкольного возраста с 5 до 7 лет»; - Пазухина И.А. «Давай поиграем! Давай познакомимся!» Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольника.	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	17
3	Профилактика школьной дезадаптации	- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников»; - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	62
4	Коррекция нарушений школьной готовности	- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников»; - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	10
5	Развитие коммуникативных навыков	- Пазухина И.А. «Познаем себя и других» Программа психолого-педагогического сопровождения социальноэмоциональной сферы дошкольного возраста с 5 до 7 лет»;	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	64

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 82%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного планов работы);
- анализ работы за год;
- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок);
- участие в методических объединениях педагогов-психологов детских садов;
- предоставление информации о проведенных мероприятиях на сайт детского сада.

Повышение квалификации:

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме: «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 72 часа. (2023 год)

Проанализировав психолого-педагогическую работу за период с 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

31.05.2024

Педагог-психолог



Кручинина Е.С.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 189»



Щемелинина В.А.

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2023 – 2024 учебный год
педагога-психолога**

**МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 189»
Кручининой Евгении Сергеевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

В течение 2023-2024 учебного года использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 182 индивидуальной встрече, в том числе дистанционно 6 консультаций. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 5 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

- «Проблемы адаптации ребенка к детскому саду»;
- «Проблемы взаимодействия детей разного возраста»;
- «Проблема поведения ребенка ДОО»;
- «Подготовка ребёнка к обучению в школе»;
- «Детские страхи»;
- «Построение межличностных взаимоотношений между родителями и педагогами»;
- «Внутрисемейные конфликты»;
- «Воспитание ребёнка в неполной семье»;
- «Проблема развития психических процессов у детей с ОВЗ».

Индивидуальные консультации по актуальным проблемам:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	10	19	1
Подготовка к обучению в школе	8	28	1
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	15	7	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	6	4	0
Личностные проблемы (взрослые)	5	5	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	5	24	3
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	7	11	4

Семейные консультации	-	5	-
Методические консультации	4	5	1
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	4	-
Итого – 182 консультации	60	112	10

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Психологическая профилактика с родителями.

В течении 2023-2024 учебного года проводились разнообразные мероприятия для всех категорий целевой аудитории (детей, родителей, педагогов, сотрудников ДОУ), что расширяет содержание работы и увеличивает эффективность средств воздействия и взаимодействия. Некоторые дни носили информационный и рекомендательно-стимулирующий характер, другие системно-деятельностный характер:

- проект «Взаимодействие семьи» (это семьи, находящиеся в социально опасном положении; опекуны) педагогами-психологами ДОУ ежемесячно проводятся профилактические мероприятия в форме ролевых игр, социальных тренингов, совместных детско-родительских программ, семинаров-практикумов, мастер-классов. Целью данного проекта является поиск новых подходов в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении; оптимальных форм и методов, направленных на формирование семейных ценностей;
- проведение индивидуальных консультирований с родителями детей, посещающих коррекционные группы, имеющие личностные, поведенческие и эмоциональные проблемы;
- выступление на родительских собраниях;
- организация круглых столов для родителей;
- организация стендовых тематических консультаций;
- межличностное (анонимное) взаимодействие педагог-психолог и родители «Родительская почта».

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика с педагогами.

Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия. С целью профилактики профессионального эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост педагогов проводятся тренинги, профилактические игры на развитие коммуникативных навыков; на профилактику «эмоционального выгорания» педагогов.

В рамках реализации профилактической работы с коллективом проведены следующие мероприятия:

1. Консультирование педагогов всех возрастных групп:

- адаптация в группе;
- бесконфликтное общение детей;
- выстраивание взаимоотношений педагог – ребёнок, педагог - родитель;
- снижении уровня тревожности, агрессивности, конфликтности, гиперактивности ребёнка.

2. Семинары для педагогов (социально - психологические тренинги):

- неделя психологии: «Личностный рост педагога»;
- социально-психологическая игра «Аплодисменты»;
- работа с метафорическими картами «Мои жизненные ресурсы»;
- арт-терапевтическая техника проективные методики: «Калейдоскоп эмоций», «Мой эмоциональный сосуд жизненной силы»;
- психологические особенности работы с «трудными детьми»;
- межличностное общение и командообразование среди педагогов;
- профилактика конфликтных ситуаций. Бесконфликтное общение.

3. Обсуждение хода диагностики с учителем – логопедом, учителем-дефектологом.

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей по подготовке к школьному обучению были проведены мероприятия:

1. Организация круглых столов с родителями и педагогами:

«Готовность детей к школе»;

«Развитие мыслительных процессов»;

«Возрастные особенности детей».

2. Индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

3. Размещение в ДОО методичного материала (оформление стенда, памятки, пополнения папок по группам).

4. Размещение психологических консультаций на сайт ДОО.

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, игры-драматизации, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Направления диагностики:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп.

В 2023-2024 учебном году было проведено обследование подготовительных групп ДОО. Для проведения диагностического обследования был использован следующий методический инструментарий:

- методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости»;
- методика Ясюкова Л.А. «Готовность к школе». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам:

- Графическая методика «Кактус» Автор Памфилова М.;
- Методика «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой;
- Методика «Волшебная страна чувств» Авторы: Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов;
- Проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой;
- Тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова;
- Методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В 2023-2024 учебном году обследовано 117 воспитанников:

5-6 лет – 48 детей;

6-7 лет – 69 детей.

Выявлено, что 21 воспитанник имеет эмоциональные нарушения, с ними проводились коррекционные занятия.

В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	25	21,4	32	27,4	32	27,4
Средний	71	60,7	82	70,1	82	70,1
Низкий	21	17,9	3	2,5		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия, мульт-терапия интерактивная песочница).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 129 воспитанников.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арт-терапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ интерактивная песочница;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Нелепицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее?»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки».

Всего было обследовано **117** воспитанников:

5-6 лет – 48 воспитанников

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	13	27,1	20	41,7	20	41,7
Средний	28	58,3	26	54,2	26	54,2
Низкий	7	14,6	2	4,1		

6-7 лет -69 воспитанников

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	27	39,1	32	46,4	32	46,4
Средний	26	37,7	36	52,2	33	52,2
Низкий	16	23,2	1	1,4		

Всего 117 воспитанников

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	40	34,2	52	44,4	52	44,4
Средний	54	46,2	62	53	62	53
Низкий	23	29,6	3	2,6		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам:

- Графическая методика «Кактус» Автор Памфилова М.;
- Методика «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой;
- Методика «Волшебная страна чувств» Авторы: Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов;
- Проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой;
- Тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова;
- Методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В 2023-2024 учебном году обследовано 117 воспитанников:

5-6 лет – 48 детей;

6-7 лет – 69 детей.

Выявлено, что 21 воспитанник имеет эмоциональные нарушения, с ними проводились коррекционные занятия.

В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	25	21,4	32	27,4	32	27,4
Средний	71	60,7	82	70,1	82	70,1
Низкий	21	17,9	3	2,5		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия, мульт-терапия интерактивная песочница).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 129 воспитанников.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арт-терапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ интерактивная песочница;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

✓ игры и упражнения для развития коммуникативных навыков.
Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития ВПФ	23
2	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Пазухина И.А. «Познаем себя и других» Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоциональной сферы дошкольного возраста с 5 до 7 лет»; - Пазухина И.А. «Давай поиграем! Давай познакомимся!» Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольника.	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	21
3	Профилактика школьной дезадаптации	- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников»; - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	69
4	Коррекция нарушений школьной готовности	- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников»; - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста	16

		как условие психологической готовности к обучению в школе.	
--	--	--	--

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 85%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок);
- ✓ участие в методических объединениях педагогов-психологов детских садов;
- ✓ предоставление информации о проведенных мероприятиях на сайт детского сада.

Повышение квалификации:

- Профессиональная переподготовка по направлению «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза» (2023 год).

- Повышение квалификации «Особенности внедрения Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях» (2024 год)
- Повышение квалификации «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО): требования к организации образовательного процесса» (2024 год)
- Сертификат о прохождении обучения по программе курса «Интерактивная песочница-стол» (2024 год)

Трансляция опыта:

- Выступление с докладом на III Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее». Тема: «Развитие и коррекция эмоциональной сферы у старших дошкольников ДОУ» (2024 год)
- Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» (2024 год)
- Участие в Всероссийском конкурсе «Мотив познания». Победитель в блиц-олимпиаде «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности» (2024 год)
- Участие в семинаре в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Центр защиты прав и интересов детей» Тема: «10 способов повысить уровень внимания на занятиях» (2024 год)
- Подготовка к рецензированию методической разработки «Формирование познавательных процессов дошкольников с использованием технологии мозжечковой стимуляции».

Проанализировав психолого-педагогическую работу за период с 2023-2024 учебный год можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

31.05.2024

Педагог-психолог



Кручинина Е.С.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 189»



Щемелинина В.А.