

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Формирование познавательных процессов
дошкольников с ОВЗ с использованием технологии мозжечковой
стимуляции» педагога-психолога МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр — детский сад № 189» Кручининной Евгении Сергеевны

Методическая разработка представляет собой систему работы по формированию познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста с диагнозами «тяжелые нарушения речи» и «задержка психического развития» с использованием нетрадиционной технологии мозжечковой стимуляции.

Актуальность разработки состоит в том, что в настоящее время в детских садах увеличивается число дошкольников с множественными тяжелыми нарушениями развития. У них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный смысловой, логической памяти у воспитанников снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Нарушение моторики тела в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций требует дифференцированного подхода к выбору средств и методов работы, одним из которых и является технология мозжечковой стимуляции.

Практическая значимость разработки заключается в систематизированных специалистами упражнениях для развития крупной моторики, формирования умения балансировать, а также заданиях на развитие разных сторон речи и познавательных процессов.

Кроме этого, методическая разработка включает материал для проведения мероприятий с педагогами и рекомендации для родителей.

Разработка рекомендована для использования как специалистами-психологами, так и другими педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями для взаимодействия с детьми дома.

Главный специалист ОАиЦО МКУ КНМЦ

И.В.Мигунова

Подпись уполномоченно
Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Дата 28.04.2025 193



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 189 «Фантазия»
350901, г. Краснодар, ул. им. Героя Георгия Боcharникова, 5
ИНН 2311324033, КПП 231101001 Тел. (861)992-37-87
e-mail: dsfantasy189@mail.ru

Методическая разработка

«Упражнения по мозжечковой стимуляции для детей 4 – 8 лет»

Автор-составитель:
Педагог-психолог
Кручинина Е.С.

Краснодар 2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основная часть.....	5
3. Заключение.....	20
4. Список используемых источников.....	22
5. Приложение 1.....	23
6. Приложение 2.....	24
7. Приложение 3.....	28

Пояснительная записка

В настоящее время продолжает увеличиваться число детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов. Их воспитание в дошкольных учреждениях рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в связи с вступлением в силу Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Данная методическая разработка будет актуальна для педагогов-психологов, всех специалистов работающих с коррекционными группами ЗПР, ТНР, НЗР в связи с увеличением числа дошкольников с множественными тяжелыми нарушениями развития, в том числе и с нарушениями координации движений. У таких детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у воспитанников снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У некоторых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Нарушение моторики тела в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций требует дифференцированного подхода к выбору средств и методов работы. Наиболее универсальным средством является двигательная активность ребенка, зрительная и моторная координация [3].

Новизна данной разработки заключается в расширении содержания коррекционной работы с детьми ОВЗ посредством применения разработанных авторских упражнений.

Практическая значимость методической разработки заключается в подборе, преобразовании и объединении упражнений по мозжечковой стимуляции, с применением различного рода инструментов. Материалы методической разработки могут быть использованы педагогами-психологами и другими специалистами ДОО в группах среднего, старшего дошкольного возраста с детьми ОВЗ.

Цель: разработки - повышение интеллектуального и речевого уровня развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях с помощью инновационной технологии мозжечковой стимуляции.

Основные задачи:

Коррекционно - развивающие:

1. Развитие координации и чувства баланса;
2. Укрепление вестибулярного аппарата;
3. Профилактика плоскостопия;
4. Формирование правильной осанки;
5. Тренировка всех групп мышц;
6. Развитие пространственной ориентации;
7. Осознание ребенком своего тела;
8. Развитие воображения.

Воспитательные задачи:

1. Развивать работоспособность, выдержку;
2. Формировать ответственное отношение к заданиям;
3. Развивать способность к контролю своей деятельности.

Основная часть

Мозжечковая стимуляция – специально комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций.

Программа мозжечковой стимуляции нормализует работу ствола мозга и мозжечка. В результате занятий не только улучшается физическая форма пациента, но повышается пластичность головного мозга, преодолевается его функциональная незрелость, что позволяет добиться рывка в формировании навыков адаптации и коррекции поведенческих нарушений. Программа Learning Breakthrough на оборудовании Balametrics – это программа мозжечковой стимуляции, созданная в США в середине XX века. Ее основателем стал доктор Фрэнк Бильгоу, который в начале 1960-ых годов, будучи учителем в школе, заметил, что дети, делающие на переменах упражнения на равновесие, координацию движений и развитие зрительно-моторной координации, более успешны в учебе. В основе программы мозжечковой стимуляции лежит система тренировок на балансирующей доске Бильгоу [2]. Стоя на балансирующей доске, ребенок выполняет задания инструктора, одновременно пытаясь удержать равновесие. Например, ребенок, удерживая равновесие на балансирующей доске, перебрасывается с инструктором небольшим мячом и называет при этом буквы алфавита, домашних или диких животных и т.д. Курс дополняется вестибулярными упражнениями на батуте, фитболе, гимнастической скамье и т.д. Некоторые упражнения выполняются в специальных (переворачивающих изображение) очках. Специалист следит за последовательностью и правильной очередностью выполняемых заданий, за техникой безопасности в использовании оборудования. Обязательно начинает с простого и переходит к сложному, создает дополнительную мотивацию для выполнения заданий. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа, при этом учитывается возраст ребенка, его возможности и особенности. В ходе занятий повышается пластичность мозга, появляется возможность заполнить пробелы и восполнить недостатки функциональности базовых структур головного

мозга. Занятия можно начинать, если ребенку исполнилось 3-4 года. Оптимальная периодичность занятий 3 раза в неделю по 30-40 минут. Мозжечковая стимуляция показана детям с нарушением внимания, гиперактивностью, поведенческими расстройствами, нарушениями осанки, нарушениями работы вестибулярного аппарата, проблемами с обучением, нарушениями устной и письменной речи, нарушениями координации движений и моторной неловкости, дисграфией, дислексией, диспраксией, нарушениями аутического спектра, ТНР, ЗПР, ЗРР, ММД, СДВГ [2].

В основе тренажера Баламетрикс (Learning Breakthrough Kit, Balametrics) лежит балансировочная доска Бильгоу, которая представляет собой деревянную доску с разметкой. Она устанавливается на 2 полукруглые опоры, которые могут изменять угол наклона от 0° до 50°. В зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений. Уровень сложности упражнений можно менять и за счет регулировки положения ног на разметке. Чтобы удержать равновесие на такой доске, требуется определенная сноровка, поэтому сначала ребенку необходимо научиться удерживать равновесие на самой доске [1]. Далее ребенку необходимо выполнять различные упражнения с дополнительным инвентарем, балансируя на доске в положении стоя. Например, перебросить мешочки из одной ладони в другую, отбить мячик палкой, повернуть туловище в разные стороны и т.д. Помимо доски Бильгоу, на занятиях по мозжечковой стимуляции используются:

- разновесные мешочки, отличающиеся размером, весом и цветом, на каждый из таких мешочков педагог дает определенные задания, направленные на координацию движений;
- мяч-маятник - мяч, закрепленный на специально резинке;
- доски для отбивания: доска для отбивания цветная и доска для отбивания с цифрами;
- цветная палка для отбивания, пронумерованная от 1 до 8;
- мячик для отбивания;
- стойка с фигурками;

- балансировочная дорожка.

У детей с функциональными нарушениями мозжечка головокружение появляется не на первых занятиях, и является первым признаком мозжечковой активации и, следовательно, началом развивающего процесса. Однако если у ребенка появились вегетативные реакции на вращательные упражнения (бледность, повышенное потоотделение, тошнота, головокружение), страх или неудовольствие, то вращательную нагрузку следует в данный момент прекратить, в дальнейшем уменьшить, постепенно увеличивая от занятия к занятию.

Упражнения на балансирующей доске - Бильгоу

I этап: «Освоение балансира»:

Ребенок стоит на поверхности доски, которая, в свою очередь, укреплена на округлой основе, что и заставляет его балансировать в попытках удержать равновесие. Ребенку приходится балансировать и в положении стоя выполнять различные упражнения. В зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений.

Основные задачи: развивать умение удерживать равновесие, координацию, улучшать осанку, гибкость и укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать слуховое внимание, расширять пассивный словарь.

Варианты упражнений:

1. Залезть и слезть с доски с разных сторон: сзади, спереди, сбоку.
2. Ребенок в положении сидя «по-турецки». Раскачивая доску попросить ребенка удержать равновесие.
3. Ребенок в положении сидя на доске. Выполняет упражнения для рук – имитация плавания. Можно двумя руками поочередно – левой, правой.
4. Ребенок в положении сидя на корточках. Покачивающее движение из стороны в сторону головой, затем зафиксировать взгляд на предмете. Круговое вращение головой.

5. Ребенок в положении стоя или сидя медленно покачивается вперед-назад. Лучше выполнять под музыку.

6. Положение сидя. Выполняются круговые вращения руками:

- Обе руки в одну сторону
- Обе руки в разные стороны
- По очереди в одну сторону
- По очереди в разные стороны

7. Любое положение: стоя, сидя, на корточках, на коленях, «по-турецки»:

- Обе руки положить на грудь
- Поднять руки над головой
- Прямые руки в сторону
- Нагнуться, достать до пола
- Любые движения, какие понравятся.

8. Встать на доске на колени, выполнять наклоны головы вправо, влево, вперед, назад.

9. Стоя на доске, удерживать равновесие ловить игрушку (мячик), которую специалист кидает.

10. Ребенок в положении стоя, ноги на ширине плеч, поворачивается на 360 градусов, медленно переставляя ноги.

Все упражнения в блоке выполняются 15-30 раз.

Стоя на балансирующей доске, ребенок также может выполнять задания специалиста или мамы, например, обмениваясь с специалистом мячом, называет буквы алфавита, домашних и диких животных и т.п.

2 этап: «Комплекс упражнений с движениями»:

Основные задачи: развивать ловкость, проприоцепцию, скорость реакции, межполушарное взаимодействие, зрительно-моторную координацию, концентрацию внимания и тактильное восприятие, закреплять лексические темы, развивать и совершенствовать артикуляционную и тонкую моторику, ставить и автоматизировать звуки, а также развивать концентрацию памяти.

Варианты упражнений с разноцветными мешочками:

Ребенок занимает исходное положение на балансировочной доске, балансирует, удерживаясь на её поверхности. При правильном, устойчивом положении ребенка на доске, ему предлагается выполнить упражнения. Каждое упражнение повторяется до 15 раз.

1. Взрослый кидает ребенку мешочек с крупой, ребенок ловит мешочек одной рукой (при этом можно проговаривать прямой и обратный счет до 10).
2. Взрослый кидает мешочек, ребенок ловит мешочек двумя руками (при этом можно проговаривать прямой и обратный счет до 10).
3. У ребенка в руках мешочек, у взрослого в руках мешочек - мешочки кидать друг другу и ловить одновременно (при этом можно проговаривать прямой и обратный счет до 10).
4. Ребенок держит мешочек перед собой, подбрасывает вверх двумя руками, ловит его двумя руками (при этом можно проговаривать прямой и обратный счет до 10).
5. Ребенок держит мешочек перед собой, подбрасывает вверх одной рукой (правой / левой), ловит одной рукой (при этом можно проговаривать прямой и обратный счет до 10).
6. Ребенок держит мешочек перед собой, подбрасывает вверх двумя руками, пока мешочек летит обратно, ребенок должен хлопнуть в ладоши (1 раз, с усложнением 2 / 3 раза), поймать мешочек двумя руками.

7. Ребенок держит мешочек, подбрасывает вверх одной рукой – правой, ловит левой.
8. Ребенок держит мешочек, подбрасывает вверх одной рукой – левой, ловит правой.
9. Ребенок держит мешочки в двух руках, подбрасывает вверх двумя руками, ловит двумя руками.
10. Ребенок держит мешочек, взрослый держит мешочек, ребенок бросает вниз мешочек из рук, при этом ловит мешочек, который ему бросил взрослый.
11. Ребенок разворачивает тело на доске на 90 градусов, так чтобы ноги не меняли своего положения, подбрасывает и ловит мешочек одной рукой (поворот в левую/в правую сторону).

Варианты упражнений с мячом-маятником и планкой с цветными секторами:

1. Ребенок отбивает подвешенный мяч-маятник левой, правой \ двумя руками (наружной или внутренней стороной ладони).
2. Ребенок отбрасывает и ловит мяч-маятник левой, правой, двумя руками (при этом можно проговаривать прямой и обратный счет до 10, 20).
3. Ребенок толкает мяч-маятник, хлопает в ладоши пока летит, ловит его (при этом можно проговаривать прямой и обратный счет до 10, 20).
4. Ребенок отбивает летящий мячик-маятник палочкой с цветными секторами (стараясь попасть по мячу таким цветом палочки, который указывает взрослый).
5. Ребенок отбивает мяч-маятник палочкой в заданном направлении (обговаривается заранее) – в правую / в левую сторону.

6. Ребенок отбивает летящий мячик-матних палочкой, ударяя попеременно левой, правой стороной палочки (при этом можно проговаривать прямой и обратный счет до 10, 20).

Кроме того, для мозжечковой стимуляции можно использовать свободное и быстрое перемещение тела в пространстве:

- по вертикали (прыжки на батуте, перемещения на пружинящих снарядах, прыжки на мягкие маты, прыжки в воду, соскальзывание вниз по наклонным плоскостям (горка);
- по горизонтали (прыжки на фитнес мячах, перемещения на роликах, велосипедах и самокатах);
- вращение вокруг своей продольной оси (лечебная центрифуга, вращающееся кресло, кольца, трапеция, диски);
- вращение вокруг своей поперечной оси (кувырок вперед в воде или на перекладине при помощи специалиста);
- маятниковые возвратно-поступательные движения (качели, карусели, гамак);
- уменьшение чувства гравитации, или частичная «невесомость» (плавание, прыжки на батуте и фитнес мячах, прыжки в воду, соскальзывание вниз по наклонным плоскостям).

3 этап: «Комплекс упражнений на развитие когнитивной сферы»:

Основные задачи: развивать тактильно-кинестетическое восприятие, дыхание, пространственные представления, интеллектуальные процессы: память, мышление, внимание, координацию зрительных и моторных стимулов.

Упражнения на балансирующей доске – Бильгоу можно использовать не только как развитие моторной и зрительной координации движений ребенка, но можно совмещать с задачами на развитие когнитивной сферы дошкольников.

Варианты упражнений на тактильно-кинестетическое восприятие и схему тела:

1. «Угадай часть тела и запомни ее название»

Ребенок закрывает глаза. Дотроньтесь (погладьте, помассируйте, потрите) до какой-либо части тела ребенка (например, до локтевого сустава) и предложите ему вслепую показать ее на себе, затем, открыв глаза, на вас, назвать ее. Это необходимо проделать со всеми частями тела. После того как ребенок запомнит все названия, сыграйте в ту же игру, поменявшись ролями. Или иначе: дотроньтесь до своего тела и попросите его показать на себе и назвать этот участок. Более сложный вариант: специалист дотрагивается до одной (нескольких) частей тела с одной стороны, а ребенок должен показать и назвать ее с другой стороны тела. Желательно, чтобы в процессе выполнения этого упражнения были задействованы все части тела, включая лицо, пальцы рук и ног, спину.

2. «Угадай часть тела и назови-2»

Специалист касается двух точек на теле ребенка сначала последовательно, затем одновременно. Задача ребенка — почувствовать, запомнить и показать обе точки.

3. «Скульптор»

Стоящему или сидящему с закрытыми глазами ребенку придется какая-либо поза, затем она «снимается». Задача ребенка — почувствовать ее, запомнить и воспроизвести.

4. «Повтори позу»

Ребенок повторяет за вами позу (затем несколько поз), в создании которой участвует все тело.

5. «Обезьянки»

Ребенку предлагают рассмотреть картинки и фотографии людей в различном эмоциональном состоянии, определить их настроение, рассказать, когда такое бывает, и постараться, как обезьянка, повторить эмоцию. «Восприятие температуры» Расскажите (вспомните вместе), что такое «холодно-горячо», что бывает холодным, горячим, теплым. Попросите ребенка дома и на улице потрогать предметы разной температуры: горячие, холодные, теплые. Сопровождайте показ объяснением того, как нужно осторожно дотрагиваться до горячего, покажите возможную эмоциональную реакцию от предметов разной температуры. После знакомства ребенка просят дать определение (он какой?) предмета, который называет (показывает на картинке) взрослый. Игры на восприятие вкуса.

Цель игры — закрепить у ребенка представление о вкусовых эталонах: кислое, сладкое, горькое, соленое. Обсудите вместе, что у нас бывает кислым, сладким и т. д. Покажите, как осторожно можно попробовать незнакомые продукты: кончиком языка, губами, как «прислушиваться» к своим ощущениям. Покажите свои ощущения мимикой и жестами, описывая и сравнивая их с другими продуктами.

Варианты дыхательных упражнений.

Для выполнения дыхательных упражнений нужно соблюдать три основных правила:

1. Во время дыхательных упражнений необходимо научить детей дышать животом для того, чтобы заставить двигаться диафрагму.
2. Дыхательные упражнения должны проводиться в четыре фазы «выдох животом – пауза 2-3 сек. – вдох животом – пауза 2-3 сек.»
3. Дыхательными упражнениями следует заниматься не более 2-3 минут за один прием.

Для того чтобы дети почувствовали свое дыхание можно предложить им положить руку на свой живот, а для того, чтобы они его увидели им можно предложить дуть на пичье перышко, подвешенное на ниточке. Дыхательные

упражнения можно сочетать с разнообразными вариантами упражнений глаз и языка. Эффективным приемом является подключение к дыхательным упражнениям аудиальной, визуальной и сенсорной системы (во время дыхательных упражнений прослушивать музыку, «надувать» цветные шарик в животе, «вдыхать» солнечный свет и золотистую энергию).

Ребенок, находясь на балансирах выполняет:

1. Вдох – надуваем в животе «шарик», пауза – задержка дыхания, выдох – сдуваем «шарик», втягиваем живот в себя, пауза – задержка дыхания. Каждая фаза по продолжительности одинакова. Начинать следует с 1 секунды, доводить до 2-3 секунд. Можно помочь ребенку, положив руку ему на живот, добавить счет. В качестве усложнения можно добавить движения рук – на вдохе — руки вверх, на выдохе — вниз.

2. Быстрый вдох-быстрый выдох. При выполнении дыхательных упражнений очень эффективно использовать образное представление (визуализация), т.е. подключать правое полушарие. Например, возможен образ желтого или оранжевого теплого шарика, расположенного в животе, соответственно надувающегося и сдувающегося в ритме дыхания. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

3. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое.

Варианты упражнений на развитие пространственных представлений:

1. «Загадочный контур»

Взрослый рисует на доске или листе бумаги волнистую замкнутую линию и предлагает детям, подключив воображение, рассказать, на кого (на какое животное, птицу, фантастическое существо и т. д.) это похоже. Таким образом развивается образное мышление и воображение, стимулируется способность

каждого ребенка увидеть что-то свое в данном контуре, без навязывания ему собственных стереотипов восприятия. Для работы с 4-летними детьми целесообразнее использовать контурные изображения известных им образов.

2. «Найди отличия»

Ребенку предлагают сравнить два похожих изображения, в которых различаются только некоторые мелочи, и найти все отличия.

3. «Слева—справа»

Напомнив еще раз, что «левая рука там, где красная тряпочка», взрослый предлагает ребенку показать свою правую ногу, пятку, плечо, левое ухо, глаз, локоть и т. п., сказать, что находится у него справа, а что — слева. Следует заметить, что для ребенка вовсе не очевиден тот факт, что правая нога, щека, глаз и т. д. находятся с той же стороны, что и правая рука, и подводить его к пониманию этого необходимо путем специальных упражнений. Наиболее занимательным является выполнение этих упражнений следующим образом: «Потри левой рукой правый локоть, почесай правой пяткой левую коленку, пощекочи правым указательным пальцем левую подошву, постучи правым локтем по правому боку, укуси себя за средний палец левой руки и т. д.».

Важно, чтобы ребенок осознал свои двигательные возможности в разных зонах пространства: нижней, средней и верхней. Для того чтобы ему легче было это сделать, побольше показывайте ему передачи про различных животных.

4. «Выше—ниже, спереди—сзади»

Упражнение выполняется перед зеркалом. Ребенок и взрослый вместе анализируют расположение отдельных частей тела по отношению друг к другу, не забывая о маркерах. Находят и называют: «что вверху, что внизу», «что выше, чем...», «что ниже, чем...», «спереди...», «сзади...». После освоения этого этапа упражнение повторяется без зеркала: с закрытыми глазами.

5. «Что находится слева?»

Попросите ребенка внимательно рассмотреть все в комнате, а затем, закрыв глаза и не поворачиваясь, перечислить то, что находится слева от него (с опорой на маркер на его руке). После этого ребенок поворачивается налево и еще раз перечисляет предметы, находящиеся слева от него. Аналогично отрабатываются направления справа, спереди, сзади.

6. «Диспетчер и самолет»

В игре ребенок представляет себя самолетом, а взрослый — диспетчером, прокладывающим самолету путь с поворотами: «Вперед, направо, повернуть, налево, налево и т. д.». Долетает до цели тот самолет, пилот которого правильно выполнял команды диспетчера.

Варианты упражнений на развитие интеллектуальных процессов:

1. «Закончи предложение»

Ребенку предлагаются незаконченные предложения. Инструкция: «Вспомним и расскажем, что такое зима. Зимой всегда бывает... Никогда не бывает... Вспомнили? Отлично! Теперь я буду показывать картинки, а вы будете мне отвечать: бывает это зимой или нет?». В старшем возрасте можно добавить: «Иногда бывает, а иногда нет», а картинки заменить названием слов. Итак, продолжим предложение «Зимой всегда бывает (снег, холодно, Новый год, солнце, зеленая трава, вечером светло и т. д.)», выбрав наиболее подходящие картинки и слова.

У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, крылья)

У сапога всегда есть... (шнурки, подошва, молния, пряжка, рукав)

У платья всегда есть... (подошва, карманы, рукава, пуговицы)

У кошки всегда есть...

За обедом всегда...

1) В младшем возрасте это упражнение выполняется сначала отдельно: только «всегда бывает», 2) только «никогда не бывает» и только потом: 3) «бывает —

не бывает». И конечно, вначале проделывать все это надо, стоя перед конкретным деревом или картиной, разглядывая и шупая конкретное платье (кастрюлю, куклу, ананас).

2. «Найди различия. Найди различия и сходство»

Ребенку для анализа предлагаются пары предметов (картинок, слов), в которых он должен отметить все различия, а впоследствии — не только разное, но и общее. Например: соловей — воробей, лето — зима, стул — диван, береза — ель, самолет — автомобиль, заяц — кролик, очки — бинокль, девочка — мальчик и т. д.

3. «Классификация по зрительному образцу»

Для данного упражнения можно использовать детское лото. И изготовить самим такое лото с разным содержанием: предметы, цвета, растения и животные, разные эмоции и т. п. Разложите картинки на столе и предложите ребенку выбрать все картинки, подходящие к заданной теме. Например, к яблоку ребенок должен будет подобрать все картинки, на которых изображены фрукты (ягоды, овощи — в зависимости от задания). Затем попросите ребенка назвать каждую картинку; обсудите с ним, почему он сделал такой выбор, чем схожи и чем отличаются эти предметы. Можно выбирать любые картинки с предметами по определенному, заданному общему признаку, например по форме (цвету, фактуре, температуре, звучанию) или функциональному признаку (для чего нам это, что с этим делают и что этим делают?).

4. «Разложи по группам»

Ребенку предлагается некоторое количество предметных изображений, которые он должен разложить по обобщенным группам: например, грибы и ягоды, обувь и одежда, животные и цветы. Ребенок должен дать название каждой получившейся группе и перечислить (назвать) все ее составляющие.

5. «Классификация предметов по обобщающему слову»

По заданному обобщенному понятию (например, посуда, овощи, мебель, предметы, сделанные из железа и т. д.) ребенок должен выбрать из общего набора картинок (реальных предметов) те, которые будут соответствовать заданному понятию. В старшем возрасте можно постепенно вводить то же упражнение, но с опорой на слова.

6. «Подбери общее понятие»

Предложите ребенку дополнить ряд и назвать одним словом следующие понятия: яблоко, груша — ... стул, шкаф — ... роза, одуванчик — ... март, сентябрь — ... дуб, береза — ... фонарь, лампа — ... дождь, снег — ... день, ночь — ... озеро, море — ... пчела, жук — ... цветок, дерево — ... окунь, щука — ... огурец, капуста — ... ботинок, сапог — ... нога, рука — ... кошка, слон — ... кула, мячик — ... чашка, тарелка — ... Составление рассказа по картинке и серии картинок.

7. «Ассоциации»

Расширения словаря, развитие ассоциативного мышления. Специалист бросает мяч или мешочек, называя признак предмета. Например, «красный». Ребенок, стоя на доске, ловит мяч, и возвращает его специалисту, называя предмет, обладающий данным признаком. Например, мяч.

9. «Разноцветная фантазия»

Специалист предлагает ребенку найти на напольной доске белый квадрат, ударить по нему мячом и назвать существительное обозначающие предметы белого цвета: снег, мед, сахар, заяц, доска и т. д.

10. «Посчитай»

Ребенок стоит на балансировочной доске, удерживая равновесие. Специалист бросает мяч, назвав предмет на столе, ребенок считает количество предметов, возвращает мяч, назвав число.

Дополнительно дети осваивают упражнения на балансирующей дорожке, которая помогает развивать координацию и ловкость, укрепляет вестибулярный аппарат ребенка, развивают мышечную силу и гибкость, формирует правильную осанку, способствует развитию уверенности в себе и социальной адаптации.

Варианты упражнений на балансирующей дорожке:

1. Упражнение «Мостик». На первом этапе для детей используют прямую траекторию из 2-х гладких планок. Обязательно страхуйте ребенка, держа за руку. По мере выполнения, добавлять планки.
2. Упражнение «Канатоходец». Идем по дорожке, подставляя пятку одной ноги к носку другой.
3. Упражнение «Краб». Идем по дорожке боком, приставными шагами. Сначала с правой ноги, затем с левой.
4. Упражнение «По грибы». Стоя на дорожке, собираем предметы (мячики, цифры, картинки и т.д.).
5. Упражнение «Обезьянка». Шагаем по дорожке одновременно руками и ногами.
6. Упражнение «Зайчик». Перепрыгиваем толчком обеих ног, через планки, лежащие на полу без основ.
7. Упражнения «Шнуровка». Пусть ребенок проденет шнурки в планки с отверстиями.
8. Эстафета (для групповой работы). Составляем две одинаковые дорожки и соревнуемся кто быстрее пройдет. Плюс сами дети убирают дорожки на скорость.
9. «Задом наперед». Ходит по дорожке спинкой вперед обычным шагом. На всякий случай подстрахуйте ребенка.
10. «Смена положения». Поочередно ходит на пяточках, на носочках, на внутренней и внешней стороне стоп.

Заключение

От занятий мозжечковой стимуляцией можно ожидать разных результатов. Они будут зависеть от целей и проблем конкретного ребёнка, под которого специалистом составляется индивидуальная программа, а также от возможностей ребёнка. Улучшение связей между мозжечком, ретикулярной формацией и вестибулярным аппаратом ведет к согласованной и правильной их работе, что необходимо для детей с гиперактивностью и нарушениями внимания. Регулярность тренировок обеспечивает создание и укрепление необходимых нейронных связей между отделами головного мозга, дефицитарность которых и обуславливает различные трудности у детей. Занятия мозжечковой стимуляцией позволяют усилить эффект других занятий с психологами, логопедами, дефектологами.

В качестве положительных результатов применения балансировочного комплекса в коррекционно-развивающих занятиях можно отметить следующие:

- улучшение и стабилизация работы вестибулярной системы ребёнка;
- развитие координации движений, крупной и мелкой моторики ребёнка;
- совершенствования межполушарного взаимодействия;
- развитие зрительно – пространственных представлений (координатные, метрические, пространственные, формирование схемы тела и пространства у ребёнка);
- развитие зрительно-моторной координации, расширение оптического поля ребёнка;
- улучшение показателей внимания: объем внимания, переключаемость, концентрация, распределение;
- улучшение качества графомоторных навыков;
- развитие пространственного восприятия;

- улучшение саморегуляции и самоконтроля;
- повышение самооценки и уверенности в себе.

Помимо комплексов, выполняемых на специальном оборудовании, к средствам мозжечковой стимуляции можно отнести и ряд других упражнений, которые достаточно разнообразны. Это упражнения, направленные на развитие: крупной и мелкой моторики, равновесия и координации движений, схемы тела, выразительности движений, чувства ритма, овладение способами невербальной коммуникации (мимика, жесты), приемов мышечного расслабления и эмоционального раскрепощения, умения дифференциации качества движений (быстрые-медленные, сильные-слабые, мягкие-жесткие и т.д.) и другие [2].

Список используемых источников:

1. Ворошнина О.Р., (вып. ред.): Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018. – 140 с. Методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».
2. Мозжечковая стимуляция (практика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tomatis-spb.ru/12/2020>
3. Санникова А.И.; сост. Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. «Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник».

Фотоотчёт о реализации проведения занятий с детьми на балансировочной доске Билыгоу и балансировочной (массажной) дорожке



**Мастер - класс для педагогов
«Использование метода мозжечковой стимуляции в работе с детьми с
ОВЗ»**

Цель: представление опыта работы по применению метода мозжечковой стимуляции на индивидуальных коррекционных занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «Метод мозжечковой стимуляции»;
2. Познакомить с опытом работы по применению метода Мозжечковой стимуляции на индивидуальных коррекционных занятиях с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения: мастер класс для педагогов.

Оборудование: балансировочная Доска Бильгоу, балансировочная дорожка, балансиры, разновесные мешочки (с разными размерами, весом и цветом), массажные шарики, мячики для отбивания, шары для сухого бассейна, бумажный цветочек.

1. Организационный момент

1. *Приветствие.*
2. *Сообщение темы и цели.*

Представляю вашему вниманию опыт работы по применению одного из методов нейропсихологии - метода мозжечковой стимуляции на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Актуальность метода

Актуальность внедрения современного метода Мозжечковой стимуляции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья обоснована тем, что в современной жизни дети испытывают перегрузку: громкой музыкой и работой телевизора, телефоном и гаджетами. Испытывают недостаток тактильных ощущений так как чаще всего родители уделяют большую часть своего времени

телефонам, обеспечивают перемещение ребёнка в пространстве в целях его безопасности в переносках, в автокреслах, в манежах. Ребенок лишен свободно передвигаться и осваивать окружающее. А это в свою очередь пагубно сказывается на развитии детей.

В последнее время мы видим большой рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья для которых характерно нарушение внимания, памяти, мышления, речи. Этим детям, свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие волевых усилий, отставание в развитии двигательной сферы.

Опыт работы показывает, что в решении проблем связанных с развитием детей помогает в том числе метод «Мозжечковой стимуляции».

2. Основная часть

1. Теоретическая часть:

Что представляет собой этот метод?

Мозжечковая стимуляция — это комплекс физических упражнений, направленных на развитие участков головного мозга.

Метод мозжечковой стимуляции эффективен в следующих случаях, когда у детей наблюдается:

- синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- задержка речевого развития (ЗРР) разной степени тяжести;
- задержка психического развития (ЗПР) и задержка психоречевого развития (ЗПРР).

Программу мозжечковой стимуляции (Balametrics) разработал американский учёный Френк Бильгоу. На занятиях я использую систему тренировок с применением следующего оборудования: Балансировочная Доска Бильгоу, балансиры, разновесные мешочки (с разными размерами, весом и цветом), массажные шарик, мишень обратной связи, тренажер нейровосьмерка.

2. Практическая часть:

Упражнение «Ухо - нос»

Цель: развитие межполушарных взаимодействий, осознание схемы тела, баланса.

Возраст: от 4 лет.

Оборудование: балансировочная доска.

Исходное положение: стоя на балансировочной доске. Цвет обозначает специалист. Левой рукой ребенок держится за кончик носа, правой – за мочку левого уха. По хлопку ребенок меняет положение рук: правой рукой он должен взяться за кончик носа, левой – за мочку правого уха.

2-й уровень сложности. То же, но в быстром темпе.

Регулярное выполнение упражнений способствует интеграции работы двух полушарий. Рекомендуемая частота занятий – 2-3 раза в неделю, в течение 7-8 недель.

Упражнение с разноцветными мешочками.

Цель: развитие межполушарных взаимодействий, координации движений, баланса.

Возраст: от 5 лет.

Оборудование: балансировочная доска, 1 мешочек с песком.

Стоя на балансировочной доске, цвет обозначает специалист. Ребенок держит мешочек перед собой, подбрасывает вверх двумя руками, пока мешочек летит обратно, ребенок должен хлопнуть в ладоши (1 раз, с усложнением 2 / 3 раза), поймать мешочек двумя руками, поймать мешок правой рукой, затем левой.

Упражнение «Составление рассказа по серии картинок».

Цель: развитие логического мышления и связной речи.

Возраст: от 5 лет

Оборудование: балансировочная доска, мячик, сюжетные картинки.

Ребенок на балансировочной доске, перед ним находится напольная мишень, т.е. доска для отбивания, на которой находятся сюжетные картинки. Ребенку предлагается определить первую картинку, ударить в нее мячом и составить рассказ по первому эпизоду. Затем вторую картинку и так далее.

Упражнение на балансировочной дорожке «Канатоходец».

Цель: развитие координации и ловкости, укрепление вестибулярного аппарата.

Возраст: от 4 лет.

Оборудование: балансирующая дорожка

Идем по дорожке, подставляя пятку одной ноги к носку другой. Руки на поясе (проходим 2 раза); руки подняты наверх (проходим 2 раза).

3. Заключительная часть

1. Подведение итогов.

-Таким образом, применение метода мозжечковой стимуляции, позволяет достичь положительных результатов.

2. Рефлексия (обратная связь, обсуждение, что нового узнали о методе «Мозжечковой стимуляции»)

Рекомендации для родителей в использовании метода нейрокоррекции «Мозжечковая стимуляция для детей»

Мозжечок - отдел головного мозга позвоночных, отвечающий за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса. Он отвечает за нашу вестибулярную систему.

Вестибулярная система - главный организатор ощущений во всех сенсорных каналах и участвует в развитии и понимании речи. Часто бывает, что неговорящие дети, вертясь на карусели или играя в активную игру, громко кричат и даже визжат. Это доказывает, что вестибулярная стимуляция облегчает спонтанное произнесение звуков. Обычные движения в повседневной жизни ребенка не поставляют столько стимулов вестибулярному аппарату, сколько требуется для активности нейронной сети. Двигательный опыт крайне важен для развития ребенка.

Ежедневно выделяйте время для занятий с ребенком:

- подвижными играми, включающие раскачивание, скольжение, прыжки и другие активные движения;
- подталкивайте ребенка не к пассивным, а к самостоятельным активным движениям, которые он инициирует и регулирует самостоятельно;
- занятия, требующие скорости и быстрых движений, особенно с изменением их направления, стимулируют и воодушевляют ребенка;
- занятия с медленными ритмическими движениями, раскачиваниями, колебаниями, успокаивают;
- никогда не кружите ребенка слишком сильно или слишком долго: длительное вращение нарушает работу вестибулярного аппарата;
- попытайтесь стимулировать ребенка к различным занятиям (чтению, игре, раскрашиванию) в положении лежа на животе, опираясь на локти;

- подбадривайте ребенка, когда ему хочется заняться чем-либо, что требует поддержания равновесия, например катанием на коньках, ездой на велосипеде, борьбой;
- включите в ваше расписание билатеральные игры (т.е. игры с участием обеих сторон тела), например прыжки со скакалкой, прыжки через резиночку, плавание, греблю, игру на музыкальном инструменте;
- попробуйте занятия, стимулирующие координацию движений глаз, головы и рук: стрельбу по мишеням, игру в городки, игру с мячом, кидание предметов, настольный теннис.

Динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья с применением на занятиях метода Мозжечковой стимуляции за последние годы выросла на 50%. У детей, посещающих индивидуальные коррекционно-развивающие занятия наблюдается положительная динамика в развитии познавательных процессов. Заметно улучшается у детей память, внимание, речь, пространственные представления, мелкая и крупная моторика, повышается способность к произвольному контролю, зрительно-моторная координация, скорость реакции, ловкости. У детей отмечается улучшение почерка, повышение работоспособности. Достижения во всех этих сферах положительно сказываются на общем развитии и эмоциональном самочувствии ребенка. Нормализуется поведение, повышается самооценка.

Краснодар
14.02.2025 г.



Номер документа

126582.1



СЕРТИФИКАТ

Настоящий документ подтверждает, что

Кручинина Евгения Сергеевна

является участником Международной научно-практической конференции
«Сормоховские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования» (14.02.2025)

и автором научной работы
«Как найти общий язык с ребенком»

Гребенникова Вероника Михайловна

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики,
заведующий кафедрой педагогики и психологии, Кубанского государственного университета

Сканируйте QR-код на официальном сайте Университета «Сорхов» (www.sorokh.ru)

February 14, 2025



Certificate number

126582.1



СЕРТИФИКАТ

The certificate confirms that

Evgeniia S. Kruchinina

is a participant International Scientific and Practical Conference

"Sornovo Readings- 2025: scientific and educational space, realities and prospects for improving the quality of education" (14.02.2025)

and the author of the scientific work

Гребенникова Вероника Михайловна

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики,
заведующий кафедрой педагогики и психологии, Кубанского государственного университета

Создан официально партнером Издательским домом «Сорис» (soris.ru) (soris.ru)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П.
Шамякина»

**Сормовские чтения-2025:
научно-образовательное пространство,
реалии и перспективы повышения
качества образования**

Международная научно-практическая конференция

14.02.2025 г.

Краснодар 2025

- | | | |
|--|--------------------------------------|--|
| 25. Искусство обучения.
Взаимоотношения преподаватель –
обучающиеся как фактор формирования
морально-нравственных ценностей | Сергеев Н. Н. | Россия,
Пермь г |
| 26. Методические аспекты организации
занятий по тригонометрии для
специалистов среднего звена
навигационного управления судном | Сагиян В. Р.,
Смыковская Т. К. | Россия,
Армавир г
Россия,
Волгоград г |
| 27. Повышение качества образования
через изменение отношения к физической
культуре и спорту студентов среднего
профессионального образования (на базе
ГБПОУ КК «Пашковский
сельскохозяйственный колледж») | Белоцерковская С.
В., Иютин Д. А. | Россия,
Краснодар г |
| 28. Анализ результатов анкетирования
преподавателей по интернационализации
высшего образования в Китае | Ван М., Палиева Т.
В. | Беларусь |

*Секционное заседание «Семья и родительство в условиях современного
развития: тенденции, перспективы и инновации»*

- | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|
| 1. Проблемы семьи и брака в молодежной
среде | Никитина М. Г.,
Фарахиева Н. А. | Россия,
Чебоксары г |
| 2. Организация родительского клуба как
форма взаимодействия с семьями
воспитанников в условиях дошкольной
образовательной организации | Голубь М. С.,
Григорьева И. Н. | Россия,
Краснодар г |
| 3. Организация работы с родителями ДОО
в рамках реализации проекта «Стань
чемпионом» | Сакара М. И.,
Гавриш И. В. | Россия,
Краснодар г |
| 4. Запросы юных родителей
дошкольников на взаимодействие с
воспитателями детского сада | Хрусталева Е. С. | Россия,
Санкт-Петербург г |
| 5. Роль родителей в образовательном
процессе: психологические аспекты
сотрудничества с педагогами
образовательной организации | Хобта А. П., Голубь
М. С. | Россия,
Краснодар г |

- | | | |
|---|--|--|
| 6. Влияние типов семейного воспитания на формирование самоотношения у детей младшего школьного возраста с ЗПР и условия его коррекции | Филиппова У. Д. | Россия,
Чебоксары г |
| 7. Взаимосвязь стиля родительского воспитания и психоэмоционального развития младшего школьника | Никищенко О. С. | Россия |
| 8. Вместе к достижению цели, а, значит – к успеху! (из опыта работы с родителями по реализации социально значимого проекта гражданско-патриотической направленности «Мы этой Земли продолжение») | Рыкова И. А. | Россия,
Старонижестеблиев
ская ст-ца |
| 9. Системный подход в создании партнерских отношений между семьями воспитанников и дошкольной образовательной организацией (ДОО) | Мальцева Н. А.,
Кирычек И. А.,
Маник О. А.,
Сиденко В. А. | Россия,
Краснодар г |
| 10. К вопросу психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих ребенка с особыми образовательными потребностями | Голубь М. С.,
Черенкова А. В. | Россия,
Краснодар г |
| 11. Организация эффективного взаимодействия с семьями одаренных детей | Бойкова М. Б.,
Лысенко Е. М. | Россия,
Краснодар г |
| 12. Как найти общий язык с ребенком | Кручинина Е. С. | Россия,
Краснодар г |
| 13. Единство в творческом взаимодействии семьи и детского сада как способ развития детей раннего возраста | Зайцева Т. А.,
Юшко О. В.,
Кузьмина Е. В. | Россия,
Краснодар г |
| 14. Комплекс мероприятий по развитию инновационных форм взаимодействия педагогов ДОО с семьей | Атаалла Э. В.,
Липчак А. А.,
Корниенко М. П. | Россия,
Краснодар г |

Кручинина Евгения Сергеевна

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189»

г. Краснодар, Краснодарский край

КАК НАЙТИ ОБЩИЙ ЯЗЫК С РЕБЕНКОМ

***Аннотация:** в статье приведены примеры, которые помогут наладить контакт с ребенком, взглянуть на проблемы взаимоотношений с разных сторон и найти компромисс при решении любого вопроса. Основной секрет работы детского психолога заключается в том, что в 90% случаев родители приходят с ребенком к психологу для решения своих собственных проблем.*

***Ключевые слова:** ребенок, родители, семья, ритуалы, визуализация.*

Что нужно матери или отцу для того, чтобы растить гармоничную и счастливую личность? Надо самому быть такой личностью! И главное правило зрелого и успешного человека – правильная постановка целей и их абсолютное достижение. Американский парапсихолог Хосе Сильва первым собрал все эти данные воедино и описал методику, которая теперь носит его имя Метод Сильва описывает силу человеческой мысли, интеллекта, мышления в управлении собственным сознанием, подсознанием и будущим. Постановка целей – один из пунктов этой теории [3].

Хосе Сильва учил, что при постановке цели вам необходимо обладать тремя составляющими для воплощения конечного результата:

- желание;
- убежденность;
- ожидание.

Какое отношение это имеет к воспитанию детей? Именно внутренняя неорганизованность родителей приводит к большому количеству проблем, в которых мы потом обвиняем наших детей. Как нам поможет метод Сильва в конкретной ситуации?

1. Подумайте, что для вас важно.
2. Ставьте долгосрочные цели.
3. Дробите шаги по достижению цели и продумывайте их детально.
4. Запишите все шаги на бумагу.
5. Фиксируйте даже маленькие победы.

Попробуйте задать своему ребенку вопрос: «А какие у нас в семье ценности?». Большинство детей подразумевают материальные блага, говоря о ценностях семьи. Если мы вспомним прежние времена, когда за столом собирались 3 поколения, велись интересные беседы, рассказывались истории. Дети были в центре семейного круга, чувствовали свою ответственность перед ними. В данный период жизни это, увы утрачено. Общение – это социальные сети и смайлики!

Семейные ценности и ритуалы очень нужны! Ритуалы – это понятие, введено в психологию развития Э. Эриксоном (1966). Согласно его теории, ритуалы – это повторяющиеся действия, имеющие значения для всех участников взаимодействия [3].

Ритуалы могут быть разными:

- «день нашей квартиры», который вы отмечаете, каждый год украсив квартиру вместе с детьми;
- рисуете ваше генеалогическое дерево, это всегда очень увлекательно;
- вместе с ребёнком ведете календарь семейных традиций;
- ведете фотоальбом, куда каждый год выкладываете свежие фотографии, обсуждаете события;
- придумываете вещи, которые могут переходить из поколения в поколение, рассказывайте их историю;
- несколько раз в неделю организуйте семейный ужин и чаепитие;
- сделайте подборку правильных фильмов, мультфильмов, развивающих игр, для совместного времяпровождения;

– установите тактильный контакт с ребенком (объятия, поглаживания, любящий взгляд – все это проявление родительской любви в любом возрасте!).

Все семьи разные! Этот список можно продолжать бесконечно долго. В каждом доме складывается свои традиции и ритуалы. Каждый родитель должен помнить, что ребенок развивается через игру. Детские развивающие игры позволяют ребёнку научиться всему легко и весело. Не стоит отдавать предпочтение только одному виду игр, ребёнок должен развиваться гармонично.

Полезные игры с детьми дома

1. «На что похоже настроение?» – взрослый и ребенок по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их настроение сейчас. Игру следует проводить утром, днем, вечером. Смотреть, меняется ли настроение в течении дня, обсуждать, от чего зависит настроение и как его можно изменить. Интерпретируя ответы детей, учтите, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

2. «Волшебные очки» – покажите ребенку очки и расскажите, что они волшебные. Если их надеть, то сразу увидишь в человеке много хорошего, даже то, что он сам старается не показывать. Примерьте очки и поделитесь, какими вы всех видите красивыми, умными, веселыми! Затем предложите ребенку примерить очки и рассказать о достоинствах других.

3. «Все наоборот» – понравится детям, которые любят делать все наоборот. Взрослый должен демонстрировать самые разные движения, а ребенок тоже должен выполнять движения, только совершенно противоположные тем, что ему показывают.

4. «Мешочек криков» – если ребёнок возмущен, взволнован, разозлен, словом, просто не в состоянии говорить с вами спокойно, предложите ему воспользоваться «мешочком криков». Договоритесь с ребенком: пока у него в руках этот мешочек, он может кричать в него столько, сколько ему необходимо. Но когда

он опустит «волшебный мешочек», то будет разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее.

5. «Спрей от приведений» – если ребенок боится того, кто живет или появляется в темноте, то вам пригодится «волшебный спрей». Заполните водой флакон с распылителем. Наклейте этикетку с названием. Распылите «волшебное» защитное средство в присутствии ребенка в местах, где находятся пугающие его фигуры. Эти действия сопровождаются рассказом о том, как работает спрей и что будет с чудищами, если они приблизятся к вашему дому [2].

6. «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Задача игры – без слов показать какое-либо действие. Сначала взрослый показывает, а ребенок отгадывает. Затем они меняются ролями.

7. «Где прячется злость?» Ребенок закрывает глаза. Не открывая глаз, нужно словом или жестами ответить на вопросы «Где прячется злость? В коленях, в руках, в голове, в животе? А гнев? А раздражение? А грусть? А радость?». Такое упражнение позволит ребенку контролировать свои эмоции и снять напряжение [2].

Психологические упражнения для каждого из нас

В семейной психологии, существует много различных упражнений. Приведем пример некоторых из них. Каждый взрослый может пользоваться ими в своей семье.

1. «5 радостей дня». Вечером вы, муж, дети рассказываете друг другу пять приятных событий этого дня. Значимость событий не важна, главное, чтобы они приносили вам радость. Это научит детей делиться хорошими новостями.

2. «Как здорово!». Метод заключается в том, что каждая реакция на происходящие события начинается с фразы «Как здорово!». И не важно, что дело может быть плохо, близкие люди вас могут не понять сразу. Но ваш мозг начнет действовать, придумывать «почему здорово?». Это поможет разрядить обстановку дома, сгладить отношения в семье.

3. «Доска визуализации» – это может быть плакат, стенд, ватман на который помещаются изображения или картинки того, что человек хочет получить от жизни. В центре доски разместите свое фото, на котором вы улыбаетесь, выглядите счастливо. А за тем вокруг себя по секторам размещайте фотографии или картинки того, что вы хотите добиться в жизни. При желании под изображениями можно написать комментарии в настоящем времени.

4. Процесс разговора в семье должен строиться исходя из открытых вопросов к мужу, к детям. Открытые вопросы помогают не додумывать и не сочинять за партнера, что чаще всего бывает. От этого страдают все члены семьи.

5. «Метод активного слушания для родителей» – ввела в нашу жизнь Юлия Борисовна Гиппенрейтер. Если говорить простым языком это проявление максимальной эмпатии к собеседнику [1]. Собеседником являются зачастую ваши дети. Почему лишь редким родителям удастся поддерживать доверительные отношения с детьми? Сейчас я вас познакомлю с некоторыми приемами, которые применяют психологи, чтобы добиться доверия у детей:

1. Повернитесь к ребенку лицом.
2. Его и ваши глаза должны находиться на одном уровне.
3. Обязательно должен присутствовать язык одобрения:
 - невербальное выражение одобрения: кивок головой, улыбка, поглаживание ребенка;
 - вербальное одобрение выражение: «Да», «Угу», «Хорошо», «Замечательно» и др.;
 - держите паузу, она дает возможность ребенку подумать о том, чтобы он хотел добавить в свой рассказ.

4. Активное слушание – это значит, возвращать ему в беседе то, что он вам рассказал, при этом обозначив его чувства. Ответы по способу активного слушания показывают, что родитель понял внутреннюю ситуацию ребенка, готов принять ее, он переживает и любит его [1].

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Чудеса активного слушания / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014. – ISBN 978-5-457-63966-9
2. Лимонцева Г.В. Экспресс-консультирование родителей детей дошкольного возраста / Г.В. Лимонцева, А.И. Сонцова, М.И. Шовадаева. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 48 с.
3. Суркова Л. Воспитание и общение с детьми / Л. Суркова. – М.: АСТ, 2016. – 32 с.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Кручинина Евгения Сергеевна,
педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр -детский сад № 189»,
принимала участие в муниципальном этапе
краевого конкурса
«Педагог-психолог Кубани» в 2024 году
Номинация «Педагог-психолог»

Директор департамента  А.В. Звягинцев



Краснодар
2024

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Национальный исследовательский институт дополнительного образования и
профессионального обучения»

(АНО «НИИДПО»)

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772419558571

Документ о квалификации

Регистрационный номер

5846

Город

Москва

Дата выдачи

26.06.2023

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Кручинина

Евгения Сергеевна

прошел(а) профессиональную переподготовку

с 05 апреля 2023 г. по 22 июня 2023 г.

в АНО «НИИДПО»

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки

«Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших
психических функций у детей, имеющих нарушения различного
генеза»
(в объеме 340 часов)

Итоговая аттестационная комиссия решением
от 22.06.2023

удостоверяет присвоение квалификации

НЕЙРОПСИХОЛОГ

и предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере
нейропсихологической диагностики и коррекции



Председатель комиссии

Е.Д. Гершман

Руководитель

М.А. Басин

Секретарь

Я.Е. Блинова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201625198

Документ о квалификации

Регистрационный номер

16190-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

04.03.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кручинина
Евгения
Сергеевна**

прошел (а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности внедрения федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО):
требования к организации образовательного процесса»**

с 19.02.2024 г. по 04.03.2024 г.
в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная